Тема: «Что в имени твоём»

*Цель:* познакомить учащихся с историей появления имен на земле.

*Задачи:* образовательная: познакомить детей со значениями их имен.

* развивающая: развивать словарный запас, обогащать речь, учить правильно формулировать мысль, развивать критическое мышление.
* воспитательная: воспитывать интерес к истории своего имени, позитивного отношения к своему имени и имени окружающих.

УУД

*Познавательные:* называть и определять объекты и явления окружающей действительности; подведение под понятие на основе распознавания объектов; выделение и классификация существенных признаков; установление причинно-следственных связей.

*Регулятивные:* умение прогнозировать предстоящую работу; умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

*Коммуникативные:* осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности;

*Личностные результаты:* проявление творческого отношения к процессу обучения; проявление эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме.

Ход  занятия

Дети  рассаживаются на стулья.

Приветствие.

Учитель: Ребята , посмотрите на доску. Прочитайте слова. Что они обозначают? Предположите.

 Первак, Вторак,Чернавка.( Слайд 2.)

Дети высказывают предположения.

Учитель: Прочитайте текст. ( Слайд 3.)

Жили –были  мужик да баба.  Родился у них первый сын. Назвали они его –Первак. Потом второй - Вторак . Через несколько лет появилась на свет доченька. Назвали они её Чернавка. Волосы у неё были чёрные, как смола. Жили они дружно, помогали друг другу.

Учитель: Догадались? Что обозначают слова, написанные на доске? (имена людей). Как  поняли, почему  на Руси так давали  людям такие имена?

- Когда человеку дается имя?

- Кто дает ему это имя?

– Что такое имя?

- Зачем человеку дается имя?

- Как давно появились имена?- задают себе этот вопрос люди.

Раньше на Руси давали числовые имена, иногда по внешнему виду, по характеру-Добр, Смел, имена по году времени - Зим, Мороз. ( Слайд 4.)

Позже после принятия христианства в истории русских имён было время, когда их выбирали по церковным святцам. В русской православной церкви существуют особые книги - святцы, или месяцесловы. Регистрация новорожденных проводилась только церковью, при обряде крещения. Какие же имена давались тогда? Там на каждый день каждого имени записаны имена святых, которых в этот день чтит церковь. Священник перед обрядом крещения предлагал на выбор несколько имен, которые значились в святцах на день рождения ребенка.

Учитель: Определите тему занятия ? Что хотите узнать?

Поставьте цель.

Тема: Тайна имени.

Цель: узнать о происхождении разных имён.

Учитель: Нет ни одного человека на земле безымянным. У каждого своё имя. Наука изучающая имена называется - ономастика. И её раздел антропонимика. ( Слайд 5.)

Многие личные имена, которыми называют в нашей стране новорожденных,

по происхождению своему являются иностранными и пришли много веков

назад из латинского, греческого, еврейского, скандинавского языка.

 Такие имена можно «перевести» на русский язык. Вот значение некоторых имён. ( Слайд 6.)

Учитель: Когда дети маленькие их называют сокращёнными именами, а вырастают полными.

Учитель: Знаете ли вы происхождение вашего имени и его значение?

 Много ли сокращённых форм вашего имени вы знаете?

А хотели бы узнать? Где можно найти информацию?

Тогда отправляемся в библиотеку. Все нашли информацию об именах?

 Отправляемся в творческую мастерскую. Оформляем ромашку: в центре пишем полное имя и его значение, а на лепестках сокращённые формы.

Затем учащиеся презентуют цветок и крепят на доску.

А умеете вы называть своих друзей по- разному? Кто больше подберёт имён по разному? Поиграем. Дети встают в круг и по очереди называют имена.

 Молодцы!

А теперь поиграем в другую игру. В данном задании нужно узнать имена девочек и мальчиков, спрятавшиеся в тексте. ( Слайд 7.)

1.Кто принёс куклу из магазина?

2.Как зовут мальчика, который не боится ни града, ни грома?

3.Кто рассказывает брату мультфильм про Самоделкина и Карандаша?

4.Какое имя у девочки, которая от зелёнки зелена?

5.Кто покажет дом, в котором живёт растеряша?

6.Как зовут девочку, с которой дружит дочь Малинина?

7.Кто с нетерпением ждёт подарки от Деда Мороза?

8.Как зовут мальчика, у которого густая шевелюра?.

9.Кто подскажет друзьям место, где растёт вкусная ежевика?

10.Кто, заметив жука, спрятался под диван?

- Что бы ни значило ваше имя, из какого бы языка оно ни пришло, всегда помните пословицу:

Не имя красит человека, а человек имя.

-Как вы понимаете эту пословицу?

Послушайте рассказ.

Ребята ходили в школу в соседнее село. А по дороге любили разговаривать о подвигах.

-Хорошо бы,- говорит один,- на пожаре ребёнка спасти!

-Даже самую большую щуку поймать – и то хорошо, - мечтает второй.- Сразу про тебя узнают.

- Лучше всего на Луну полететь,- говорит третий мальчик.- Тогда во всех странах будут знать.

А Сёма Лесков ни о чём таком не думал. Он рос мальчиком тихим и молчаливым. Как и все ребята, Сёма любил ходить в школу короткой дорогой через речку Быстрянку. Эта маленькая речка текла в крутых бережках и перескакивать через неё было очень трудно. После того, как один мальчик не доскочил до того берега и сорвался вниз, ребятам запретили ходить короткой дорогой. А как длинной пойдёшь, когда короткая есть!

Вот и задумал Сёма Лесков старое дерево с одного берега на другой уронить. Топор у него был хороший, дедушкой точеный. И стал Сёма рубить им дерево.

Нелёгким оказалось это дело. Только на второй день рухнуло дерево. Рухнуло и легло через речку. Теперь нужно было обрубить торчавшие ветки, они путались и мешали ходить. Но когда Семён их обрубил, ходить стало ещё труднее. Держаться то не за что. Того гляди упадёшь.

Решил Сёма приладить перильца. В этом ему дедушка помог.

Хороший мостик получился. Теперь не только ребята, но и все взрослые стали ходить из села в село короткой дорогой, через мост. И стали называть этот мост Сёминым.

Прошло много лет, дерево прогнило и ходить по мостику стало опасно. Сёмин мост заменили, построили новый, большой, с чугунными перилами. А название осталось прежнее – Сёмин мост.

Вот оно как в жизни случается.

- Почему мост стали называть «Сёмин - мост»?

- Только от нас зависит какой след оставит наше имя на земле. Думаю, что каждый из вас хотел бы, чтобы его имя ассоциировалось у людей с чем-то хорошим, добрым, светлым.

Мне хочется вам пожелать, чтобы ваше имя оставило на земле добрый след.

Учитель: Подошло к концу наше занятие. Интересно вам было? Что нового узнали? Добились цели, которую ставили. Что хотите ещё узнать об именах?