****

**Пояснительная записка.**

В настоящее время формирование экологического мировоззрения приобретают особое значение. Актуальность экологического образования вызвана настоящей экологической обстановкой в нашем регионе и на планете в целом. Из источников информации известно, что экологическая обстановка постепенно ухудшается из-за того, что большинство людей нарушают законы природы; не знают основных источников ухудшения экологической обстановки в своем регионе, и только незначительная часть населения систематически осознанно участвует в практической деятельности по охране природы. Поэтому экологическое образование предполагает педагогически целенаправленное воздействия на учащихся, в процессе которого они усваивают научные основы проблем взаимодействия общества и природы, овладевают знаниями и практическими умениями, навыками по оптимизации воздействия на окружающую среду в различных видах деятельности.

В экологическом образовании и воспитании имеет большое значение экологическое краеведение. Так как оно поможет учащимся реально познать природу своего края, выявить взаимосвязи с ней населения в прошлом и настоящем, определить местные экологические проблемы, осуществить поиск и практическую реализацию доступных для ребят путей их решения. Данное направление имеет две взаимосвязанные стороны – познание и преобразование природы родного края.

На сегодняшний день существует множество различных программ [дополнительного образования](https://pandia.ru/text/category/dopolnitelmznoe_obrazovanie/), позволяющих изучать природу родного края. Не все программы адаптированы к их реализации в нашей сельской местности. Поэтому мы решили создать рабочую программу, реализация которой будет происходить на основе анализа природных компонентов, имеющихся в нашем селе. Так возникла рабочая программа дополнительного образования «Экологическое краеведение. Юный исследователь".

Данный курс имеет естественнонаучную направленность и рассчитан на 1 год обучения (136 часов) по 4 часа в неделю (2 раза в неделю, всего 34 учебные недели).

Для работы по программе формируется постоянная группа численностью 15 человек в возрасте от 9 до 11 лет. Набор детей свободный, без предъявления особых требований к их знаниям и умениям в данной области.

**Актуальность программы:**.

Программа опирается на практическую деятельность учащихся, учитывает региональные и местные (присущие сельскому поселению «Федоскинское») экологические особенности. Работая в кружке, школьники расширяют свои знания о живой природе, о природе своего края, о влиянии экологии на здоровье человека.

**Основная цель курса:** вовлечение в учебно - исследовательскую и проектную деятельность, воспитание экологической культуры личности, привитие учащимся любви к своей малой родине,

**Задачи:**

***Личностные :***

1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.

2. Формирование уважительного отношения к иному мнению.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к природе.

***Метапредметные :***

1. Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4.Формирование умения использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Развитие навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

6. Развитие логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

7.Формировать владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, экологических, и др.).

8.Формировать владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Предметные:***

1. Развитие уважительное отношения к России, родному краю, природе нашей страны, родного края; потребности в рациональном природопользовании и сохранении собственного здоровья на основе изучения процессов видоизменения природной среды человеческой деятельностью, естественных процессов видоизменения рельефа, эколого-географической характеристики населенного пункта, региона, хозяйственной деятельности населения, сезонности работ, зависимости здоровья человека от природной среды и особенностей хозяйственной жизни.

2. Формирование осознания целостности окружающего мира, взаимосвязи и взаимозависимости человека и природной среды, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной среде.

3. Формирование владения доступными способами изучения природы и человека, воздействия человека на природу (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

4. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно- следственные связи в окружающем мире.

Теоретический материал рабочей программы составлен таким образом, чтобы сформировать в сознании детей картину целостного представления об окружающем его мире.

Форма обучения очная. Общее количество часов в год 136, занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа, всего 4 часа в неделю.

Особенности организации учебного процесса: структура программы предлагает наличие теоретических, практических, экскурсионных занятий и часов для самостоятельной работы в зависимости от темы. В рассматриваемых вопросах программы предусматривается более полное изучение природы родного села. Весь материал построен с учетом экологического подхода, раскрывающего межпредметные связи, дающие возможность создать в сознании ребенка целостную картину окружающего его мира.

Занятия предусматривают использование активных **форм и методов** преподавания: учебные проекты и исследования, экологические игры, практикумы, экскурсии, проведение викторин, инсценировок и др. Данные формы развивают у детей и мышление, память, внимание, воображение. При этом используется коллективная, групповая и индивидуальная формы работы с обучающимися.

**Планируемые результаты обучения:**

**Требования к знаниям и умениям:**

*Учащиеся должны знать:*

* природу родного села, (флору, фауну, агроклиматические ресурсы, важнейшие экосистемы, охраняемые территории и объекты);
* антропогенное влияние на природу, приемы рационального [природопользования](https://pandia.ru/text/category/prirodopolmzzovanie/), методики.

*Учащиеся должны уметь:*

* проводить мониторинг, анализировать и систематизировать полученные данные, давать оценку состояния окружающей среды, прогнозировать;
* работать с определителем, вести дневники наблюдений, обрабатывать собранные материалы для написания творческих работ, рефератов, экопроектов;
* пропагандировать полученные знания, готовить доклады на открытые заседания, выступать на экологических конференциях, организовывать и проводить массовые мероприятия с младшими школьниками.

Компетенции :

Личностные , предметные и метапредметные.

*Личностными* результатами изучения курса «Экологическое краеведение. Юный исследователь» является формирование следующих компетенций:

* оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения экологических общепринятых норм и ценностей.
* в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения,  делать выбор, какой поступок совершить.

*Регулятивные УУД*:

* определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;
* высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
* определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

*Познавательные УУД*:

* ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна  дополнительная информация (знания) для решения учебной  задачи;
* делать предварительный отбор источников информации для  решения учебной задачи;
* добывать новые знания: находить необходимую информацию;
* добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
* перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать  самостоятельные  вывод;.

*Коммуникативные УУД*:

* донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
* слушать и понимать речь других;
* вступать в беседу на занятии и в жизни.
* умение презентовать изученный материал.

*Предметными результатами* изучения курса «Экологическое краеведение. Юный исследователь» является формирование следующих умений:

* знания о живой и неживой природе своего края;
* учиться объяснять взаимосвязь живой и неживой природы;
* оценивать правильность поведения людей в природе.

**Основные формы аттестации** учащихся: тестирование, зачет; выполнение практических заданий, исследовательские проекты, участие в конкурсах, выставках, фестивалях, НПК для школьников.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** видеозапись, фотоматериал, грамота, готовая работа, дневник наблюдений, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** продукт проекта, конкурс, научно-практическая конференция, портфолио, защита проектов.

Социальным партнером программы является МБУДО ДЮЦ «Турист». Совместно с педагогами центра проводятся занятия, мастер классы, экологические акции («Посади дерево», «Покорми птиц» и др.).

• оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых нор

**Учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы  аттестации/ контроля |
| Всего | Теория | Практика |
|  | **«Природа нашего края» 16 часов** | | | | |
| 1. | Введение. Значение экологических связей в жизни людей. | 2 | 1 | 1 | Тесты, практическая работа |
| 2. | Особенности природы села Федоскино, ее богатство и разнообразие, географическое расположение села, экологические проблемы. | 6 | 4 | 2 | Тесты, сообщения, проверочные работы, фото-конкурс |
| 3. | Антропологический фактор. | 4 | 2 | 2 | Тесты, практическая работа. |
| 4. | «Вот моя деревня». Общие принципы использования биоиндикаторов (биологический материал). | 4 | 2 | 2 | Защита проектов, тесты, выставка поделок. |
|  | **«Наша экологическая тропа» 18 часов** | | | | |
| 1. | Наша экологическая тропа. Определение маршрута. | 4 | 2 | 2 | Тесты, практическая работа. |
| 2. | Составление карты – схемы маршрута экологической тропы. | 4 |  | 4 | Практическая работа, сообщения. |
| 3. | Виды деятельности на экологической тропе. | 6 | 2 | 4 | Тесты, составление коллекции. |
| 4. | «Экологическое состояние нашего села». | 4 | 2 | 2 | Защита проектов тесты. |
|  | **«Воздушная оболочка нашей местности» 20 часов** | | | | |
| 1. | Методы оценки качества окружающей среды. | 8 | 2 | 6 | Тесты, лабораторная работа. |
| 2. | Определение уровня загрязненности воздуха. | 10 | 2 | 8 | Проект, зачет. |
| 3. | Воздух, которым мы дышим. | 2 | 2 |  | Защита проектов |
|  | **«Лесные богатства села» 18 часов** | | | | |
| 1. | Введение. | 2 | 2 |  | Тесты. |
| 2. | Общая характеристика лесных экосистем, их структура и свойства. | 8 | 4 | 4 | Дискуссия, тесты. |
| 3. | Деревья Красной книги. | 2 | 2 |  | Сообщения. |
| 4. | Роль лесничеств в сохранении и преумножении лесных богатств. | 2 | 2 |  | Сообщения. |
| 5. | Природоохранная деятельность «Если не мы, то кто?». **Акция «Посади дерево» совместно с МБУДО ДЮЦ «Турист».** | 4 |  | 4 | Тесты, защита проектов. |
|  | **«Животный мир села» 22 часа** | | | | |
| 1. | Общая характеристика животных. Классификация животных. | 2 | 2 |  | Тесты. |
| 2. | Класс насекомые. Общая характеристика и происхождение. Методы борьбы с насекомыми вредителями. Охраняемые насекомые Московской области. Визуальное определение насекомых. | 6 | 4 | 2 | Тесты, практическая работа. |
| 3. | Класс птицы. Общая характеристика класса. Экология. Определение птиц по атласу – определителю. Птицы леса. Пищевые связи. Определение птиц по голосам. Изготовление и установка кормушек. **Акция «Покорми птиц» совместно с**  **МБУДО ДЮЦ «Турист».** | 7 | 2 | 5 | Тесты, практическая работа, фотоконкурс «Кормушка» |
| 4. | Отряд грызуны, хищные, зайцеобразные. Определение млекопитающего животного по атласу определителю. Лесные звери , охота и охрана. Определение животных по следам жизнедеятельности, погрызам, помету, следам. | 7 | 3 | 4 | Сообщения, тесты, практическая работа, защита проектов. |
|  | **«Агроклиматические ресурсы села» 10 часов** | | | | |
| 1. | Введение. | 2 | 2 |  | Тесты. |
| 2. | Понятие почва, ее свойства. | 4 | 2 | 2 | Зачет. |
| 3. | Определение состава почв природно-хозяйственной зоны. | 2 |  | 2 | Сообщения, исследовательская работа |
| 4. | Определение состава почв природно-хозяйственной зоны села. | 2 | 2 |  | Зачет |
|  | **«Водные ресурсы села» 20 часов** | | | | |
| 1. | Введение. | 2 | 2 |  | Сообщения. |
| 2. | Общая характеристика водных экосистем. | 4 |  | 4 | Тесты, отчеты. |
| 3. | Методики описания реки, родника. | 4 |  | 4 | Тест. |
| 4. | Методы изучения водоемом. | 4 | 2 | 2 | Тесты. |
| 5. | Биоиндикация вод села. | 2 | 1 | 1 | Проект. |
| 6. | Реки. Малые реки, их обитатели и экология. | 4 | 1 | 3 | Тест. |
| 7. | Пруды. Подземные воды. | 2 | 2 |  | Зачет . |
|  | **«Антропогенное влияние на природу села» 12 часов** | | | | |
| 1. | Введение. | 2 | 2 |  | Тесты, сообщения. |
| 2. | Региональные и локальные проблемы физического, химического и биологического загрязнения атмосферы, почв, водных ресурсов. **Акция «Раздельный сбор мусора» совместно с МБУДО ДЮЦ «Турист».** | 8 | 4 | 4 | Дискуссия, тесты, зачет, защита проектов. |
| 3. | Последствия данного воздействия. | 2 |  | 2 | Экологическая конференция, практическая работа. |
|  | **Всего: 136 часов** | | | | |

**Содержание курса.**

**Раздел 1. «Природа нашего края»**

Предмет и задачи курса «Экологическое краеведение». Значение экологических знаний в жизни человека. Особенности природы села Федоскино, ее богатство и разнообразие, географическое положение села, внутренние воды, растительный и животный мир, экологические проблемы. Понятие экосистемы. Экологические факторы. Понятие антропологического фактора. Практическая работа. Подготовка природного материала для общебиологических исследований.

**Раздел 2. «Наша экологическая тропа»**

Определение маршрута. Составление карты-схемы. Описание экосистем данного маршрута. Определение объектов для исследовательской деятельности. Практическая работа «Подготовка экскурсовода для проведения маршрута».

**Раздел 3. «Воздушная оболочка нашей местности»**

Методы оценки качества среды. Оценка качества среды методами биоиндикации. Оценка качества воздуха. Знакомство с методиками, позволяющими определить уровень загрязнённости воздуха. Анализ полученных результатов исследований.

**Лабораторная работа:** Биоиндикация загрязнения атмосферного воздуха с помощью лишайников.

**Раздел 4. «Лесные богатства села»**

Общая характеристика лесных экосистем, кустарников и полукустарников, их структуры и свойств. Характеристика лесных фитоценозов (лекарственных растений). Методы геоботанических исследований. Методы описания пробных площадок. Уникальность лесов села: видовое разнообразие, наличие эндемиков, редких и ценных пород. Виды древесных пород, занесенные в Красную книгу. Роль лесничества в сохранении и преумножении лесных богатств. Проведение природоохранных акций: «Сохраним окружающую природу», «Я и природа», «Моя малая родина», акция «Посади дерево» совместно с МБУДО ДЮЦ «Турист».

**Практические работы:**

* 1. Описание лесного сообщества села.
  2. Наблюдения природных изменений в лесу.
  3. Подбор материалов о растениях леса, занесенных в Красную книгу.

**Раздел 5. «Животный мир села»**

Общая характеристика животных. Классификация животных. Класс насекомые. Общая характеристика и происхождение. Методы борьбы с насекомыми вредителями. Охраняемые насекомые Московской области. Визуальное определение насекомых. Класс птицы. Общая характеристика класса. Экология. Определение птиц по атласу – определителю. Птицы леса. Пищевые связи. Определение птиц по голосам. Изготовление и установка кормушек. Акция «Покорми птиц» совместно МБУДО ДЮЦ «Турист». Отряд грызуны, хищные, зайцеобразные. Определение млекопитающего животного по атласу определителю. Лесные звери , охота и охрана. Определение животных по следам жизнедеятельности, погрызам, следам.

**Практические работы:**

* 1. Определение лесных птиц по атласу- определителю.
  2. Определение животных по следам жизнедеятельности, погрызам, помету, следам.
  3. Изготовление кормушек для птиц.

**Исследовательская работа** «Растения моего села, занесенные в Красную книгу».

**Раздел 6. «Агроклиматические ресурсы села»**

Понятие почвы, ее свойств. Плодородие. Характеристика почв природно-хозяйственных зон села. Преобладающие типы почв на территории села. Особенности климата.

***Практическая работа:***

1. Работа с почвенной картой-схемой.

2. Исследование механического состава различных типов почв.

**Раздел 7. «Водные ресурсы села»**

Общая характеристика водных экосистем; биоценоз [водоемов](https://pandia.ru/text/category/vodoem/). Методики описания реки, родника. Методы изучения биоценоза водоемов. Биоиндикация вод села. Малые реки, ее обитатели и экология. Пруды. Подземные воды.

**Исследовательская работа:**

* 1. Описание родника. Мониторинг состояния родника — охраняемого объекта нашего села.

**Практические работы**:

1. Описание речки.
2. Изучение биоценозного водоема.
3. Работа с литературой. Подготовка сообщений о водоемах.
4. Сравнительный анализ состояний водных Биоценозов.

**Раздел 8. «Антропогенное влияние на природу села»**

Проблемы химического, физического и биологического загрязнения атмосферы, почв, водных ресурсов села. Последствия данного воздействия. Акция «Раздельный сбор мусора» совместно с МБУДО ДЮЦ «Турист».

**Практическая работа:**

1.Сравнительный анализ состояния различных биоценозов в пределах села.

* 1. Изучение загрязненности бытовым мусором окрестностей села.

**Календарный учебный график**

**Дополнительная общеразвивающая программа «Экологическое краеведение. Юный исследователь» (стартовый уровень).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Время  проведения  занятия | Форма  занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место  проведения | Форма  контроля |
| **«Природа нашего края»** | | | | | | | |
| 1. |  |  | Вводная лекция с элементами беседы и дискуссии | 2 | Введение. Значение экологических знаний в жизни людей. | Класс | Тест |
| 2. |  |  | Рассказ учителя. Работа с картой Московской области | 2 | Особенности природы села. | Класс | Фото конкурс «Красота моего села» |
| 3. |  |  | Беседа, совместное занятие с педагогом МБУДО ДЮЦ «Турист». | 2 | Принципы организации биологического мониторинга | Класс | Тест |
| 4. |  |  | Экскурсия в природу | 2 | Экосистемы, экологические факторы | Лесополоса | Исследовательская работа |
| 5. |  |  | Беседа, дискуссия | 2 | Антропологический фактор | Класс | Тест |
| 6. |  |  | Беседа | 2 | Антропогенные факторы среды | Класс | Сообщение |
| 7. |  |  | Практическая работа (защита проектов) | 2 | «Вот моя деревня». Общие принципы использования биоиндикаторов | Класс  Близлежащая местность | Защита проектов |
| 8. |  |  | Экскурсия по селу, сбор материала для исследований | 2 | Подборка природного материала для общебиологических исследований | Близлежащая местность | Выставка поделок из природного материала |
|  |  |  | **Итого:16 часов** | |  |  |  |
| **«Наша экологическая тропа»** | | | | | | | |
| 1. |  |  | Лекция с элементами беседы | 2 | Наша экологическая тропа | Класс | Тест |
| 2. |  |  | Экскурсия в природу, определение маршрута | 2 | Определение маршрута | Лесополоса | Практическая работа |
| 3. |  |  | Практикум | 2 | Составление карты-схемы маршрута экологической тропы | Класс | Практическая работа |
| 4. |  |  | Практикум | 2 | Составление карты-схемы | Класс | Практическая работа |
| 5. |  |  | Лекция | 2 | Виды деятельности на экологической тропе | Класс | Тест |
| 6. |  |  | Беседа | 2 | Описание природных экосистем данного маршрута | Класс | Сообщения |
| 7. |  |  | Беседа  Экскурсия в природу | 2 | Определение объектов для исследовательской деятельности | Класс  Лесополоса | Отчет о проделанной работе |
| 8. |  |  | Семинар | 2 | Семинар «Экологическое состояние нашего села» | Класс | Тест |
| 9. |  |  | Выступление учащихся | 2 | Влияние экологического состояния нашего села на здоровье людей | Класс | Защита проектов |
|  |  |  | **Итого: 18 часов** | |  |  |  |
| **«Воздушная оболочка нашей местности»** | | | | | | | |
| 1. |  |  | Лекция с элементами беседы | 2 | Знакомство с методами оценки качества среды | Класс | Тест |
| 2. |  |  | Практическая работа, беседа, совместное занятие с педагогом МБУДО ДЮЦ «Турист». | 2 | Оценка качества среды методами | Класс | Тест |
| 3. |  |  | Беседа | 2 | Оценка качества воздуха. Знакомство с методиками, позволяющими определить уровень загрязнённости воздуха | Класс | Сообщения |
| 4. |  |  | Практикум | 2 | ***Лабораторная работа:***  Биоиндикация загрязнения атмосферного воздуха с помощью лишайников | Лесополоса | Сообщения |
| 5. |  |  | Беседа | 2 | ***Исследовательская работа:***Определение количества потребляемых энергоресурсов и выбрасываемого в атмосферу CO2 | Класс | Тест |
| 6. |  |  | Беседа, практикум | 2 | Знакомство с методикой проведения работы. Подбор данных | Класс  Близлежащая местность | Тест |
| 7. |  |  | Практическая работа | 2 | Обработка результатов работы | Класс | Зачет |
| 8. |  |  | Беседа  Практическая работа |  | Анализ результатов | Класс | Тест |
| 9. |  |  | Практическая работа | 2 | Оформление [проектных работ](https://pandia.ru/text/category/proektnie_raboti/) | Класс | Проект |
| 10. |  |  | Защита проектов | 2 | Семинар «Воздух, которым мы дышим» | Класс | Зачет |
|  |  |  | **Итого: 20 часов** | |  |  |  |
| **«Лесные богатства села»** | | | | | | | |
| 1. |  |  | Лекция с элементами беседы | 2 | Вводное занятие | Класс | Тест |
| 2. |  |  | Беседа | 2 | Общая характеристика лесных экосистем, их структура и свойства. П/р № 1. | Класс | Проверочная работа |
| 3. |  |  | Беседа | 2 | Характеристика лесных фитоценозов. Методы геоботанических исследований | Класс | Сообщения |
| 4. |  |  | Рассказ учителя, совместное занятие с педагогом МБУДО ДЮЦ «Турист». | 2 | Определение растений. Методы описания пробных площадок | Класс | Тест |
| 5. |  |  | Экскурсия | 2 | Уникальность лесов села. Экскурсия в лес. П/р № 2. | Лесополоса | Проверочная работа |
| 6. |  |  | Беседа | 2 | Породы деревьев Красной книги. П/р № 3. | Класс | Проверочная работа |
| 7. |  |  | Беседа | 2 | Роль лесничеств в сохранении и преумножении лесных богатств. Акция «Посади дерево» совместно с МБУДО ДЮЦ «Турист». | Класс | Творческая работа |
| 8. |  |  | Практическая работа | 2 | Оформление экологических листовок: «Сохраним окружающую природу», «Я и природа», «Моя малая родина» | Класс | Творческая работа |
| 9. |  |  | Практическое занятие | 2 | Экологическое мероприятие, посвящённое природоохранной деятельности «Если не мы, то кто?» | Класс | Защита проектов |
|  |  |  | **Итого: 18 часов** | |  |  |  |
| **«Животный мир села»** | | | | | | | |
| 1. |  |  | Беседа | 2 | Общая характеристика животных. Классификация животных. | Класс | Тест |
| 2. |  |  | Беседа | 2 | Класс насекомые. Характеристика насекомых с точки зрения их роли в жизни леса. | Класс | Творческая работа |
| 3. |  |  | Беседа | 2 | Методы борьбы с насекомыми вредителями. Охраняемые насекомые Московской области. | Класс | Тест |
| 4. |  |  | Практическое занятие | 2 | Визуальное определение насекомых. | Класс  Близлежащая местность | Тест |
| 5. |  |  | Беседа  Экскурсия в природу | 2 | Общая характеристика класса птиц. Экология птиц. Определение птицы по определителю. | Класс  Близлежащая местность | Тест |
| 6. |  |  | Экскурсия в природу | 2 | Птицы леса. Пищевые связи. Определение птиц по голосам. | Близлежащая местность | Тест |
| 7. |  |  | Практическая работа | 2 | Изготовление и установка кормушек. Акция «Покорми птиц» совместно с МБУДО ДЮЦ «Турист». | Класс  Близлежащая местность | Конкурс фотографий «Кормушка» |
| 8. |  |  | Беседа  Практическая работа | 2 | Отряд Грызуны, Хищные, Зайцеобразные. Определение млекопитающего животного с помощью определителя. | Класс | Тест |
| 9. |  |  | Беседа | 2 | Лесные звери: охота и охрана. | Класс | Сообщения |
| 10. |  |  | Беседа, совместное занятие с педагогом МБУДО ДЮЦ «Турист». | 2 | Определение животных по следам жизнедеятельности, погрызам, следам. | Класс | Тест |
| 11. |  |  | Экскурсия в природу | 2 | Определение животных по следам жизнедеятельности, погрызам, помету, следам. | Лесополоса | Проверочная работа |
|  |  |  | **Итого: 22 часа** | |  |  |  |
| **«Агроклиматические ресурсы села»** | | | | | | | |
| 1. |  |  | Вводная беседа | 2 | Введение. | Класс | Тест |
| 2. |  |  | Беседа | 2 | Агроценозы | Класс | Тест |
| 3. |  |  | Работа с картой Московской области | 2 | Понятия почвы, её свойств, плодородие | Класс | Тест |
| 4. |  |  | Работа с почвенной картой схемой, практическая работа | 2 | Определение состава почвы природно-хозяйственной зоны села. П/р № 1. | Класс  Близлежащая местность | Исследовательская работа |
| 5. |  |  | Экскурсия в природу | 2 | Преобладающие типы почв на территории села. П/р № 2. | Близлежащая местность  Класс | Проверочная работа  сообщения |
|  |  |  | **Итого: 10 часов** | |  |  |  |
| **«Водные ресурсы села»** | | | | | | | |
| 1. |  |  | Вводная беседа | 2 | Введение. | Класс | Тест |
| 2. |  |  | Беседа  Практическая работа | 2 | Общая характеристика водных экосистем. Биоценоз водоёмов. П/р № 1. | Класс | Тест |
| 3. |  |  | Исследовательская работа | 2 | Методы описания реки, родника. Исследовательская работа № 1. | Класс | Проект |
| 4. |  |  | Беседа | 2 | Оценка качества воды | Класс | Тест |
| 5. |  |  | Практическая работа | 2 | Методы изучения биоценоза водоёмов. П/р № 2. | Класс | Тест |
| 6. |  |  | Практическая работа | 2 | Биологический контроль водоёма. П/р № 3. | Класс | Тест |
| 7. |  |  | Беседа | 2 | Биоиндикация вод села | Класс | Проект |
| 8. |  |  | Беседа | 2 | Малые реки | Класс | Тест |
| 9. |  |  | Практическая работа | 2 | Обитатели и экология малых рек. П/р № 4. | Класс | Тест |
| 10. |  |  | Беседа | 2 | Пруды. Подземные воды | Класс | Зачет |
|  |  |  | **Итого: 20 часов** | |  |  |  |
| **«Антропогенное влияние на природу села»** | | | | | | | |
| 1. |  |  | Вводная беседа | 2 | Введение | Класс | Тест |
| 2. |  |  | Лекция с элементами беседы, практическая работа, экскурсия по селу | 2 | Проблемы химического загрязнения атмосферы села. П/р № 1. | Близлежащая территория | Творческая работа |
| 3. |  |  | Беседа | 2 | Региональные проблемы физического загрязнения атмосферы | Класс | Тест |
| 4. |  |  | Лекция | 2 | Региональные и локальные проблемы биологического загрязнения атмосферы | Класс | Дискуссия |
| 5. |  |  | Беседа | 2 | Региональные и локальные проблемы химического загрязнения почв, воды. Акция «Раздельный сбор мусора» совместно с МБУДО ДЮЦ «Турист». | Класс | Творческая работа |
| 6. |  |  | Экологическая конференция совместно с представителями МБУДО ДЮЦ «Турист». | 2 | Изучение загрязнённости села бытовым мусором. П/р № 2. | Класс | Защита годового проекта «Экология моего села», подготовленного совместно с социальным партнером |
|  |  |  | **Итого: 12 часов** | |  |  |  |
| **Всего: 136 часов** | | | | | | | |

**Материально- техническое обеспечение программы.**

Для успешной реализации программы требуется следующий комплекс оборудования и материалов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид занятий** | **Техническое оснащение, дидактический и методический материал** |
| Теоретические занятия | Столы и стулья; литература по профилю деятельности; экран, видеопроектор; методические разработки. |
| Практические занятия | Мультимедийное оборудование; дидактический раздаточный материал, наглядный материал (гербарии растений, образцы горных пород). |

**Информационное обеспечение:**

* Записи голосов птиц;
* Видеоматериалы по темам курса;
* Демонстрационные плакаты на тематику курса;
* Электронные ресурсы:
* Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
* Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
* Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
* «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова[Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
* Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] <http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/><http://www.nachalka.com/proekty>

**Кадровое обеспечение.**

Составителем и исполнителем данной программы является учитель начальных классов 1 квалификационной категории Иванько А.Б. совместно с педагогами МБУДО ДЮЦ «Турист».

**Методическое обеспечение программы.**

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом.

В начальной школе закладываются основы для последующего изучения систематических курсов физики, химии, биологии, географии, истории и обществоведения. Курс « Экологическое краеведение. Юный исследователь» содержит элементарные, доступные для восприятия учащихся младшего школьного возраста сведения о живой и неживой природе; человеке, его биологической природе и социальной сущности. Главной задачей курса является формирование целостной картины природного и социального мира со всем многообразием его явлений, формирование представления о месте и роли в нём человека, развитие эмоционально-ценностного отношения к нему. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**:

1) *натуральные живые пособия* – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;

2) *гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты*;

3) *коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых*;

4) *географические и исторические карты*;

Другим средством наглядности служит оборудование для **мультимедийных демонстраций** (*компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомагнитофон* и др.) и **средств фиксации окружающего мира** (*фото- и видеокамера*). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса. Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах.

Наряду с принципом наглядности в изучении курса в начальной школе важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым учащиеся осуществляют **разнообразные действия с изучаемыми объектами**. В ходе подобной деятельности у школьников формируются практические умения и навыки, обеспечивается осознанное усвоение изучаемого материала.

В ходе изучения курса «Экологическое краеведение. Юный исследователь» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают **методами познания природы**, включая наблюдение, измерение, эксперимент. В начальной школе у учащихся начинают формироваться познавательные интересы, познавательная мотивация. В этом возрасте у большинства школьников выражен интерес к изучению природы. Этому в значительной мере способствует деятельностный, практико-ориентированный характер содержания курса, а также использование в ходе его изучения разнообразных средств обучения. К ним относится прежде всего *набор энциклопедий для младших школьников*, позволяющий организовать поиск интересующей детей информации. Кроме того, важная роль принадлежит **экскурсиям.**

Занятия по данной программе состоят из практической и теоретической частей. Большее количество времени занимают практические занятия. Форму занятий можно определить как практикумы, дискуссии.

На занятиях дети знакомятся с этапами организации учебно-исследовательской деятельности, технологией поиска информации и её обработки. Закономерности использования дидактических средств могут быть представлены в виде правил для усвоения детьми.

Важным условием является придание обучению проблемного характера. Каждый последующий этап должен включать в себя какие-то новые, более сложные задания, требующие осмысления.

Процесс познания делится на 3 стадии: выбор замысла и планирование деятельности, консультирование, защита своего исследования.

Главным методическим принципом организации творческой практики детей выступает опора на систему усложняющихся творческих заданий. Ученик должен не только грамотно и убедительно решать творческие задачи, но и осознавать их логику. Поэтому важным методом обучения поиску, анализу является разъяснение ученику последовательности действий и операций. Для преодоления трудностей, возникающих по ходу выполнения работы, ребёнку может быть предложен ряд упражнений, направленных на формирование необходимых навыков.

Подведение итогов по результатам освоения материала программы курса может быть проведено в форме коллективного обсуждения во время конференций, круглых столов, дискуссий.

**Список литературы.**

* 1. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 2007г.- 16с.
  2. Зверкова П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками. [Текст]: / Зверкова П.К. М.: Издательский центр «Aкадемия», 2009. – 204с.
  3. Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников [Текст]: / Кривобок Е. В. Волгоград: Учитель, 2008 – 126с.
  4. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.

* 1. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 2009, № 3- 256с.

* 1. В.Я. Потанина Введение проектной деятельности в начальной школе [Текст]: - В.Я. Потанина, М.: Академия, 2009 - 12с.
  2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152с.