

Принята
педагогическим советом
МБОУ №30
Протокол № 1
от 28.08. 2020г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Начальная школа – Детский сад № 30»
Грушечева О.В.
«28» августа 2020 г.



**Основная
образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Начальная школа – детский сад № 30»
2021 – 2026 гг.**

СОГЛАСОВАНО
Председатель Управляющего совета
МБОУ «Начальная школа – детский сад №30»
А.П.Морозова
Протокол от «28» августа 2020г.

г.о. Мытищи

Содержание	Стр.
I. Целевой раздел	
Пояснительная записка	4
1.1.Цели и задачи ООП	5
1.2.Принципы и подходы к формированию ООП	7
1.3. Значимые характеристики, необходимые для реализации ООП	8
1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	10
1.5.Планируемые результаты как целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы	19
1.6.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ООП	20
II. Содержательный раздел Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям	
2.1 Дошкольный возраст (3 года - до школы)	24
2.2 Взаимодействие взрослых с детьми	34
2.3Система физкультурно-оздоровительной работы	36
2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	49
III. Организационный раздел	
3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	56
3.2 Кадровые условия реализации ООП	68
3.3 Информационные и материально-технические ресурсы ООП	72
3.4 Финансовые условия реализации ООП	73
3.5 Планирование образовательной деятельности (учебный план и расписание НОД)	75
3.6 Режим дня	84
3.7 Календарно-тематический принцип построения программы	90
IV. Часть Программы, формируемая ДОУ	

4.1 Система управления ДОУ	98
4.2 Особенности организации дополнительной образовательной деятельности (кружки)	99
4.3 Особенности организации взаимодействия со школой и социумом	100
4.4 Перечень нормативных и нормативно-методических документов	102
4.5 Перечень литературных источников	103

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана рабочей группой педагогов МБОУ « Начальная школа – детский сад № 30». В составе группы: директор Груничева Олеся Владимировна, заместитель директора по УВР Иванько Александра Борисовна, заместитель директора по ВР Белокопытова Любовь Сергеевна, педагог-психолог Максимова Эльвира Михайловна, учитель - логопед Земскова Елена Анатольевна, музыкальный руководитель Мажаева Нина Александровна, воспитатели Абрамцова Екатерина Владимировна, Ахапкина Надежда Владимировна, Оглоблина Мария Витальевна.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ основной образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.

Основная образовательная программа МБОУ «Начальная школа- детский сад № 30» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 03.11. 2006 г № 174 - ФЗ «Об автономных учреждениях»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;
- Национальный проект «Образование» на 2019 -2024годы;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован 18.12.2020 №61573) (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 мая 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП» 2.4.3648-20;
- Устав МБОУ « Начальная школа- детский сад № 30» утверждён Постановлением Главы Администрации Мытищинского муниципального района № 1538 от 09.07.2015 года., с изменениями, утвержденными Постановлением Главы Администрации городского округа Мытищи № 659 от 15.03.2016 года.

Общие сведения о МБОУ

Полное наименование муниципального учреждения: муниципальное бюджетной образовательное учреждение Начальная школа- детский сад № 30

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения:

МБОУ « Начальная школа- детский сад № 30».

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Место нахождения учреждения: 141052 МО, г.о. Мытищи, с. Федоскино ул. Лукутинская, дом 23.

МБОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности - серия 50 Л 01 № 0006442 регистрационный № 74562, выдана года, ОГРН № 1025003527515; идентификационный номер налогоплательщика № 5029100896; срок действия - бессрочно.

Устава МБОУ « Начальная школа- детский сад № 30» утверждён Постановлением Главы Администрации Мытищинского муниципального района № 1538 от 09.07.2015 года., с изменениями, утвержденными Постановлением Главы Администрации городского округа Мытищи № 659 от 15.03.2016 года.

1.1. Цели и задачи Основной образовательной программы (ООП)

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится МБОУ № 30.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей предметно - пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Уставе МБОУ основными целями являются:

- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами основной образовательной программы «От рождения до школы» осуществляется решение следующих задач:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе;
- Формирование предпосылок к учебной деятельности;
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Московской области и городского округа Мытищи.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Организация образовательного процесса, коррекционное обучение детей с проблемами речевого развития основано на известных принципах общей и специальной педагогики.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированы на основе особенностей программы «От рождения до школы».

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной

педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.3. Значимые характеристики, необходимые для реализации ООП.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Количество групп	Количество детей
От 3 до 4 лет	1	27
От 4 до 5 лет	1	30
От 5 до 7 лет (старшая логопедическая)	1	29

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Педагогический коллектив МБОУ составляет 11 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 1 заместитель директора по УВР, 1 заместитель директора по ВР и 9 педагогов: из них 6 воспитателей, 3 специалистов: 1учитель-логопед,1педагог-психолог, 1 музыкальный руководитель.

№	Критерии оценки качества	количество	%
1	МБОУ укомплектован кадрами	11	100%
2	<i>Образовательный ценз</i> Высшее образование Среднее специальное	7 4	64 % 36%
3	<i>Квалификация</i> высшая категория первая категория без категории	5 5 1	45% 45% 10 %
4	Повышение квалификации (прохождение курсовой подготовки за последние 5 лет)	11	100 %

Средний возраст педагогического коллектива – 46 лет. В учреждении работает 63 % педагогов со стажем работы свыше 10 лет являются инициаторами инноваций в МБОУ. Наши педагоги награждены почетными грамотами и наградами:

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ –1 человек;

Почетная грамота Министерства образования Московской области – 2 человека;.

Почетная грамота Главы городского округа Мытищи – 5 человек;

Почетная грамота Управления образования городского округа Мытищи – 5 человек;

Знак Московской областной Думы «За труды» - 1 человек.

Почётная грамота Московской областной Думы -2 педагога.

Отличительной особенностью МБОУ № 30 является стабильность педагогических кадров .

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, обучаются на бюджетных и внебюджетных курсах по вариативным и инвариативным модулям. 100 % педагогов владеют навыками пользователя компьютеров, пройдя обучение на базе МБОУ ДПО «УЦПК».

Социальный статус родителей

Категории семей		2021 год
	Количество детей	86
Особенности семьи	Полные семьи	79
	Одинокие	7
	Опекуны	0
	Многодетные	12
Образование	Высшее	102
	Среднее	27

	с/спец.	30
	н/среднее	0
	Рабочие	19
	Служащие	79
	Домохозяйки	25
	Предприниматели	15
	Работники бюджетной сферы	21

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив МБОУ №30 пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Возрастная характеристика детей 3-4 лет

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамье, расставив руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4 х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для

налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное-речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное-речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в

разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная *деятельность*. *Рисунки* становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети

к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательное-речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В познавательной *деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет — это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут

конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять

мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное-речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование *из* строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной *деятельности* детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и

пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.5. Планируемые результаты.

1.5.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 3 лет до 7 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Система оценки качества реализации Основной Образовательной Программы МБОУ № 30 решает следующие **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБОУ № 30 в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Требования ФГОС к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки

соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей <часть 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации">. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников <часть 2 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации">.

ООП ДОУ предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

1. Определение результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров по образовательным областям с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
2. Внутренняя оценка, самооценка;
3. Внешняя оценка, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

1.6.1. Целевые ориентиры

В мониторинге по социально-личностному развитию детей используются наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, индивидуальные беседы, организованные воспитателями, специалистами, педагогом-психологом.

Результаты мониторинга помогают определить, как необходимо продолжать работу по организации развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Предлагать детям сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям. Привлекать родителей к беседам с детьми о нормах взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

Дети, имеющие уровень овладения знаниями и умениями по области познавательное развитие «соответствует возрасту» и «частично соответствует», знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания. Пользуются наблюдением для познания природы. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Дети, имеющие уровень овладения знаниями и умениями по области Речевое развитие «соответствует возрасту», проявляют интерес к речевому общению. Аргументируют суждения и пользуются формой речи – доказательства с помощью взрослого. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литературные произведения. Дети, имеющие уровень овладения знаниями и умениями по данной области «частично соответствует», испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам. Прежде всего, это связано с их индивидуальными особенностями, с частыми пропусками.

Дети, имеющие уровень овладения знаниями и умениями по области Художественно – эстетическое развитие «соответствует возрасту», в рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по

мотивам народных игрушек. В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и изобразительность, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику.

В мониторинге по образовательной области «Физическое развитие» использовался метод наблюдения за деятельностью детей, игровые тестовые задания.

Результаты мониторинга показывают, как необходимо продолжать работу по закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств; систематизировать индивидуальную работу с детьми, показывающими невысокие результаты физической подготовленности; улучшить работу по привлечению родителей к проведению спортивно-оздоровительных мероприятий.

Если при анализе целевых ориентиров видно, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует и частично соответствует возрасту, то такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

1.6.2. Внутренняя оценка, самооценка

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности по ООП опирается на приказ министерства Образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией» и приказ Министерства образования и науки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности ОО, подлежащих самообследованию».

Аналитическая информация, отражаемая в ежегодном отчете по самообследованию, подаваемая организацией состоит из четырех основных уровней:

1. Качество управления МБОУ № 30

Выступает как инструмент диагностики структуры управления и включает:

- оценку состояния административно-педагогической системы МБОУ № 30;
- ведение документооборота и оценку наличия и соответствия локальных актов установленным требованиям;
- мониторинг работы педагогического совета, родительских комитетов;
- диагностику деятельности администрации и т.д.

2. Качество процесса

- результаты освоения воспитанниками ООП (целевые ориентиры)
- предметные результаты и достижения воспитанников, состояния здоровья, личных достижений (конкурсы, олимпиады, спортивные соревнования и т.д.)

3. Качество результата (оценка реализации образовательных услуг)

- соответствие ООП требованиям ФГОС;
- адаптация программ под нужды воспитанников МБОУ № 30, индивидуальная работа;
- наличие дополнительных образовательных программ;
- оценка эффективности работы с родителями, степени их удовлетворенности.

4. Качество условий (оценка условий, в которых осуществляется образовательная деятельность)

- материально-техническое и информационное (ИКТ) оснащение;
- выполнение санитарно-гигиенических требований (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- организация медицинского сопровождения и питания;
- соответствие педагогов требованиям профстандартов;
- микроклимат в организации.

1.6.3. Внешняя оценка

Согласно письму Министерства образования и науки РФ от 3 апреля 2015 г. № АП-512/02 “О направлении Методических рекомендаций по НОКО (независимой оценки качества образования)”:

Независимая оценка качества образования (далее - НОКО) - оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ, предоставление участникам отношений в сфере образования соответствующей информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации и улучшения информированности потребителей о качестве работы образовательных организаций через:

- привлечение к оценке качества образования общественных и общественно-профессиональных организаций, негосударственных, автономных некоммерческих организаций, отдельных физических лиц в качестве экспертов, специализирующихся на вопросах оценки качества образования;
- координацию действий федеральных и региональных органов исполнительной власти, негосударственных структур, общественных, общественно-профессиональных организаций по повышению качества условий образовательного процесса, реализуемых образовательными организациями образовательных программ, результатов освоения образовательных программ, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами и потребностями потребителей образовательных услуг;
- совершенствование содержания и способов организации образовательного процесса в образовательных организациях для достижения соответствия результатов освоения образовательных программ современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Образовательной программы ДО определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в МБОУ №30 обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1. Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».

В этом подразделе программы отражены основные направления социально-коммуникативной компетентности, которые включают в себя следующие умения:

- умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (весёлый, грустный, рассерженный, упрямый и т. д. и рассказать о нём.
- умение получать необходимую информацию в общении.
- умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.
- умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.
- умение спокойно отстаивать своё мнение.
- умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей.
- умение принимать участие в коллективных делах (договориться, уступать)
- умение уважительно относиться к окружающим людям.
- умение принимать и оказывать помощь.
- умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Содержание работы по комплексному сопровождению развития ребёнка базируется на интеграции *модульной системы* деятельности специалистов в виде взаимодействующих модулей с чётким определением задач каждого.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор	Наименование пособия
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
Зацепина М.Б.	«Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников».
Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Наглядно-дидактические пособия	
Серия «Мир в картинках»:	«Государственные символы России»;
Серия «Рассказы по картинкам»:	«День Победы».
Серия «Расскажите детям о...»:	«Великая Отечественная война в произведениях художников»;
	«Защитники Отечества».
	«Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
Куцакова Л.В.	Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.
Лыкова И.А.	«Художественный труд в детском саду».
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
Формирование основ безопасности	
Хромцова Т.Г.	Воспитание безопасного поведения в быту.
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).
Наглядно-дидактические пособия	Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
Бордачева И.Ю.	Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.
Игровая деятельность	
Методические пособия Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).
	Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).
	Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет)
	Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах

окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор	Название пособия
Развитие познавательно -исследовательской деятельности	
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников.
Галимов О.Р., Веракса Н.Е.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Ю.	Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
Шиян О.А.	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)
Наглядно-дидактические пособия	
Серия «Играем в сказку»: Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	«Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года)
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Наглядно-дидактические пособия	
Серия «Мир в картинках»:	«Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».
Серия «Рассказы по картинкам»:	«В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
Серия «Расскажите детям о...»:	«Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»;

	«Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».
Формирование элементарных математических представлений	
Помораева И.А., Позина А.В.	Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа (3–4 года).
	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).
	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).
	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Рабочие тетради Денисова Дарья, Дорожин Юрий	Математика для малышей: Младшая группа
	Математика для малышей: Средняя группа
	Математика для малышей: Старшая группа
	Математика для малышей: Подготовительная группа
Наглядно-дидактические пособия Плакаты:	«Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма»
Ознакомление с миром природы	
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года)
	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет)
	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
Наглядно-дидактические пособия	
Плакаты Картины для рассматривания: Серия «Мир в картинках»:	«Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: Серия «Расскажите детям о...»:	«Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».
--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор	Название пособия
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
	Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
	Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
	Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
	Обучение дошкольников грамоте
Варенцова Н.С.	
Рабочие тетради Д.Денисова, Ю. Дорожин	Развитие речи у малышей. Младшая группа.
	Развитие речи у малышей. Средняя группа.
Теремкова Н.Э.	Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.
Арбекова Н.Е.	Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.
	Уроки грамоты для дошкольников: «Читаю и пишу» Подготовительная к школе группа.
Наглядно-дидактические пособия	
Серия «Грамматика в картинках»	«Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»;

Гербова В.В Серия «Рассказы по картинкам» Плакаты	«Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».
	«Правильно или неправильно» (раздаточный материал)
	«Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок»
	«Алфавит»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Музыка

Основные формы, методы, средства развития музыкально-творческой деятельности детей

Одной из форм организации процесса музыкально-творческого развития детей дошкольного возраста являются музыкальные занятия, которые могут проводиться в партнерском взаимодействии педагога со всей группой (фронтально) или с подгруппой (что является наиболее предпочтительным вариантом) детей.

Кроме музыкальных занятий, особое внимание уделяется организации свободной, самостоятельной музыкальной деятельности детей, которая включает в себя:

- проведение музыкально-дидактических игр на развитие музыкально-слуховых представлений, чувства ритма, ладового чувства, тембрового и динамического восприятия; творческих и музыкально-двигательных игр;
- организацию музыкально-творческих игр-забав, игр-импровизаций, игр-хороводов, включающих исполнение на детских музыкальных инструментах;
- танцевальные импровизации с использованием сюжетного оформления;
- чтение сказок с выполнением музыкально-творческих заданий.

Предусматривается также и организация музыкальной среды в семье. Она заключается в информировании родителей относительно задач, содержания, средств музыкально-творческого развития детей на каждый месяц и рекомендациях совместного посещения детьми и родителями различных концертов для детей (в детских музыкальных школах, концертных залах), вовлечение родителей в подготовку и проведение праздников, развлечений, а также в посещении детских музыкальных спектаклей в театрах, в

формировании у родителей умения выстраивать собственную оценочную деятельность в ходе наблюдения за достижениями ребёнка в музыкально-творческой деятельности.

Независимо от формы организации образовательной деятельности, **методы и приёмы** музыкального развития используются в комплексе:

Словесные методы:

объяснения

указания

вопросы

словесные приёмы (словесные инструкции, сюжетные рассказы, пояснения, беседы, команды)

Практические методы или методы упражнений

- *игровые приёмы;*
- *многократное повторение* трудных мест или всего произведения в целом;
- *сочетание приёмов:* практический + наглядный методы (упражнение детей по показу взрослого); наглядный + словесный (показ и объяснение педагога); словесный + практический (объяснение педагога и упражнение детей); тактильно-мышечная наглядность + упражнение (индивидуальная помощь педагога «слабым» детям, которые не справляются в силу своих психофизических особенностей или пропуска занятий); наглядность + упражнение (постепенное включение всех детей в пляску).
- *метод рассказа:* используется чаще всего в вводной части занятия при введении детей в сюжетную основу;
- *объяснение:* необходимо для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах, различным способам звукоизвлечения;
- *наглядные методы:* использование иллюстраций, сюжетных игрушек, наглядных материалов (карточек, схем, пиктограмм) для развивающих заданий, упражнений;
- *музыкальные иллюстрации:* зависят от сюжетного наполнения занятия или другой музыкально-творческой деятельности, подбираются в соответствии с возрастным уровнем восприятия детьми музыки;
- *игровые методы* (игровые ситуации и музыкально-развивающие игры) наиболее часто используются на занятиях и при организации работы вне занятий.

Наглядные методы

Наглядно-слуховые приёмы:

- исполнение музыкального произведения, пение музыкального руководителя, воспитателя, ребёнка;
- слушание инструментальной и вокальной музыки (аудиозапись);
- использование разнообразных видов фольклора (словесного, певческого, инструментального, игрового и т. д.);
- использование в качестве наглядности музыкальных инструментов (металлофона, барабана, бубна, погремушек и т. д.).

Наглядно-зрительные приёмы:

- показ педагогом разнообразных приёмов исполнения по всем видам музыкальной деятельности;
- показ приёма детьми, которые хорошо его освоили;

- «сравнительный показ». Педагог даёт правильный и неправильный показ выполнения движения, правильное исполнение дети могут отметить хлопками;
- показ педагога с утрированными ошибками, с дальнейшим правильным исполнением детьми;
- наглядные пособия: иллюстрации, картины, музыкально-дидактические игры, видеофильмы, игрушки; всевозможные пособия и атрибуты (султанчики, листочки, платочки и т. д.)
- тактильно-мышечная наглядность. Индивидуальная помощь педагога для принятия правильного исходного положения или при выполнении того или иного движения.

Приёмы, активизирующие эмоциональную отзывчивость:

- использование игровых мотиваций;
- сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.;
- обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности
- использование сюрпризных моментов;
- включение игровых и сказочных персонажей;
- использование музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, её темпу и содержанию;
- использование художественного слова: коротких познавательных рассказов;
- предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор: материалов, способов действий, партнёров и т.д.;
- претворение полученных музыкальных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности передача, имитация через движение;
- поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество;
- использование синтеза искусств: музыка, художественное слово, изобразительное искусство.

Изобразительное искусство - это раздел образовательной области «Художественно – эстетическое развитие дошкольников».

Содержание работы этого раздела - это обучение рисованию, лепке, аппликации. Последовательность тем программного материала этого раздела тесно связана с познанием окружающей жизни. Это непосредственное знакомство со свойствами материалов (бумаги, карандашей, красок, глины и т. д.), познание связи действий с полученным результатом.

Изобразительная деятельность тесно связана с решением задач нравственного воспитания. Эта связь осуществляется через содержание детских работ, закрепляющих определенное отношение к окружающей действительности, и воспитание у детей наблюдательности, настойчивости, активности, самостоятельности, инициативы, умения выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца.

Занятия рисованием, лепкой, аппликацией, аппликацией способствуют развитию руки ребенка, особенно мускулатуры кисти и пальцев, что так важно для дальнейшего обучения письму в школе.

Трудовые навыки, приобретаемые детьми в процессе изобразительной деятельности, также развивают руку и глаз ребенка и могут быть использованы в разных видах труда.

Такие подходы позволяют овладеть ребенку развитым воображением, основными культурными способами деятельности, что является одним из требований выполнения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор	Название пособия
Комарова Т.С.	«Детское изобразительное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет»
	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)
	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)
	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)
	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)
Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников
Комарова Т.С. Зацепина М.Б.	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада
Лыкова И.А.	Программа художественного воспитания обучения и развития в д/с
Богатеева З.А.	Занятия аппликацией в детском саду
Казакова Р.Г., Васильева Е.И.	Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду
Хрестоматии	Для чтения дома и в детском саду (1-3 года)
	Для чтения дома и в детском саду (3-4 года)
	Для чтения дома и в детском саду (4-5 лет)
	Для чтения дома и в детском саду (5-6 лет)
	Для чтения дома и в детском саду (6-7 лет)
Наглядно-дидактические пособия.	
Серия «Мир в картинках»	«Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Каргополь – народная игрушка», «Музыкальные инструменты», «Полохов - Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома» «Гжель».
Плакаты	«Гжель» Изделия. «Орнаменты. Полохов-Майдан», «Изделия. Полохов-Майдан», «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты» «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»,

Серия «Расскажите детям о...»	«Расскажите детям о московском Кремле»
Серия «Искусство - детям»	«Волшебный пластилин», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Простые узоры и орнаменты», «Сказочная гжель», «Секреты бумажного листа», «Тайны бумажного листа», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись»

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область **«Физическое развитие»** представлена в виде примерного содержания работы ДОУ, по двум направлениям:

- физическая культура;
- формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Направление образовательной деятельности по физической культуре предполагает достижение целей формирования у детей раннего и дошкольного возраста интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, которое включает в себя:

- развитие физических качеств: скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей, овладение основными движениями;
- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Направление «Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни» в воспитательно - образовательном процессе ДОУ предполагает:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- воспитание культурно – гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- организацию рационального питания (второй завтрак, питьевой режим, прием овощей и фруктов в обед и полдник).

Содержание физкультурно – оздоровительной работы состоит из следующих компонентов:

- гибкого режима дня;
- утренней гимнастики;
- приема детей на улице в теплое время года;
- двигательной активности во время прогулки;
- физкультурных занятия и физкультурных досугов;
- подвижных игр;
- музыкально – ритмических движений;
- игровых упражнений, хороводов;
- логоритмической гимнастики.

Такие подходы позволяют создать условия, для того, чтобы ребенок проявлял волевые усилия, следовал социальным нормам поведения в игровых и подвижных видах деятельности, соблюдал правила безопасного поведения и личной гигиены, что является требованиями ФГОС дошкольного образования.

Методическое обеспечение образовательной области *«Физическое развитие»*

Автор	Название пособия
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 год)
	Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)
	Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)
	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет
Глазырина Л.Д.	Физическая культура - дошкольникам. Младший возраст
	Физическая культура - дошкольникам. Средний возраст
	Физическая культура - дошкольникам. Старший возраст
Степаненкова Э.Я	Сборник подвижных игр
Наглядно-дидактические пособия	
Серия «Мир в картинках»	«Спортивный инвентарь» «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня» «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах» «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»
Серия «Рассказы по картинкам»	
Серия «Расскажите детям о...»	
Плакаты	

2.2. Взаимодействий взрослых с детьми

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) вступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям представляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае - помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребенка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельная. Включаясь в разные виды деятельности, ребенок стремится познать, преобразить мир самостоятельно за счет возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой МБОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Требования к развитию и поддержке игровой деятельности:

- избегать представления об игре как регламентируемом процессе «коллективной проработки знаний»;
- не подчинять игру строго дидактическим задачам;
- содействовать «проживанию» ребёнком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей;
- предоставлять выбор игрового оборудования;
- способствовать отражению событий в игре;
- изучать и переносить семейный опыт различных видов игр (подвижных, настольных и др.) в группу;
- поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр;
- руководить игрой на основе предложенной детьми или выбранной роли.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребенка, в его эмоциональном развитии.

Структура события:

- подготовка к событию,
- непосредственное событие (кульминация),
- отражение впечатлений о событии в продуктивной деятельности детей и общении.

Лента событий:

- события основные (календарные праздники: Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта и др.);
- значимые события социальной и культурной жизни страны и мира;
- события региональные (праздники - даты области, мероприятия);
- события муниципальные: городские, сельские (праздник урожая, День города и т.п.);
- события ДОО (день рождения детского сада, дни рождения педагогов, экскурсии, приезд театра и т.п.);
- события личные (дни рождения детей, их близких, проведение отпуска, мероприятия выходного дня и т.п.).

2.3. Система физкультурно – оздоровительной работы

Задача для работы с педагогами:

Развитие профессиональных способностей педагогов в образовательном процессе направленных на формирование у дошкольников навыков здорового образа жизни, путем внедрения технологий валеологической направленности.

Задачи для работы с детьми:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Формирование у дошкольников навыков здорового образа жизни, путем внедрения технологий валеологической направленности, к выполнению нормативов первой ступени физкультурно- спортивного комплекса ГТО.
3. Развитие двигательного творчества, формирование у воспитанников культуры движений.

Задача для работы с семьей:

Взаимодействие ДОУ и семьи по формированию осознанного отношения к своему здоровью у детей и активной позиции в физическом развитии и воспитании ребенка. Воспитывать здорового ребенка совместными усилиями детского сада и семьи.

Прогнозируемый результат работы с педагогами:

1. Применение в практической деятельности технологий здоровьесберегающей и валеологической направленности.
2. Интеграция образовательных областей по задачам физкультурно-оздоровительной работы.
3. Профессиональный рост педагогов, развитие их творческих способностей

Прогнозируемый результат работы с детьми:

1. Соответствие двигательной активности возрастным нормативам; отсутствие признаков сильного и выраженного утомления.
2. Проявление интереса у детей в направлении сохранения и укрепления своего здоровья с использованием технологий здоровьесберегающей и валеологической направленности.
3. Свободное и вариативное использование основных движений в самостоятельной деятельности; стремление проявить физические качества при выполнении движений.
4. Проявление элементов творчества при выполнении физических упражнений и игр.

Прогнозируемый результат работы с семьей:

1. Сформированность активной позиции по формированию осознанного отношения к своему здоровью, к здоровью своих детей, к физическому развитию и воспитанию детей.

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения
1.	Мониторинг	
	1. Составление паспорта здоровья (по группам). 2. Оценка физического развития детей	Сентябрь Сентябрь - октябрь
2.	Психолого-педагогическая работа	
	Физкультурно-оздоровительная работа	
	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья: 1. Игровой самомассаж. 2. Дыхательно-звуковая гимнастика. 3. Логоритмика. 4. Ритмическая гимнастика. 5. Упражнения по профилактике плоскостопия и укреплению опорно-двигательного аппарата. 6. Оздоровительно-развивающие игры. 7. Стретчинг, игровые упражнения с элементами йоги. 8. Психогимнастика и релаксация. 9. Оздоровительная пробежка. 10. Закаливание: • проветривание помещений; • обеспечение температурного режима; • занятия на свежем воздухе; • босохождение (ходьба босиком); • использование дорожек здоровья. 11. Фитбол-гимнастика. Формирование начальных представлений о ЗОЖ: • валеологическое образование; • знакомство с доступными сведениями из истории олимпийского движения; знакомство с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке	В течение года
	Направление “Физическое развитие”	
		1. Совершенствование функций формирующегося организма, формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное развитие через решение следующих задач: • развитие физических качеств и способностей;

	• накопление и обогащение двигательного опыта детей; • формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; • формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений (технология моделирования); • развитие речи посредством движения (логоритмика, игры с речью, считалки и т.д.); • управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности в процессе организации спортивных командных игр, школы мяча, игр-эстафет по общеобразовательной Программе дошкольного образования “От рождения до школы” под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2. Создание банка данных “одарённых детей”, организация занятий с учетом выявленных способностей и личностных особенностей детей и создание условий для их участия в спортивных мероприятиях.	В течение года
3.	Совместная работа с медицинскими работниками	
	1. Изучение состояния здоровья и уровня заболеваемости детей в МБОУ №30. 2. Составление индивидуального маршрута образовательной работы по физической культуре для детей с ОВЗ. Педагогический и медицинский контроль здоровья детей в процессе занятий физическими упражнениями.	Сентябрь-октябрь Октябрь В течение года
4.	Взаимодействие с родителями	
	Цель: создать необходимые условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей через: • знакомство с целями и задачами физического воспитания дошкольников, способами организации двигательной	
	деятельности в ДОО и дома (род. собрания, информационные стенды, сайт МБОУ № 30, совместные мероприятия); • информирование друг друга о возможностях, достижениях в решении задач по физическому развитию и формированию ЗОЖ у дошкольников (род. собрания, информационные стенды, сайт ДОУ); • привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях.	В течение года

5.	Методическая работа	
	1. Совместная работа с воспитателями и специалистами. • Индивидуальная работа по основным движениям. • Подготовка совместных праздников и развлечений. • Работа с учителем – логопедом по развитию речи • Совместная работа с психологом по коррекции эмоциональной сферы и развитию координационных способностей, формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников. 3. Разработка программно-методического сопровождения физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности: 1. Организация и проведение физкультурно-спортивных праздников, соревнований, дней здоровья и других мероприятий оздоровительного характера (согласно плану).	Сентябрь Октябрь Декабрь Февраль В течение года В течение года В течение года
6.	Повышение квалификации	
	1. Участие в семинарах, педконференциях, педсоветах, заседаниях и открытых показах МО 2. Работа по самообразованию.	В течение года

Оснащение физкультурно-оздоровительной среды			
1.	Подбор консультативного материала в уголки для родителей.	в течение года	все возрастные группы; подбор тематики осуществлять совместно с воспитателями групп

2.	• Разработка годового плана работы; • Корректировка перспективных и календарных планов	август	тематическое планирование осуществлять совместно с воспитателями групп
3.	• Пополнение картотеки «Спортивные игры и упражнения»	октябрь - ноябрь	взаимодействие с воспитателями
4.	Подготовка спортивной площадки: зонирование на игровые территории .	декабрь	совместно с детьми и воспитателями
5.	Подготовка к летнему оздоровительному сезону: • корректировка календарных планов; • подготовка спортивной площадки и зон двигательной активности детей (обновить разметку на асфальте); • подготовка выносного материала	май	совместно с воспитателями

**План мероприятий,
направленных на сохранение и укрепление здоровья детей
на 2021 – 2025 учебный год**

В детском саду система физкультурно-оздоровительной работы строится на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, задачами которой являются:

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков основных видов движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.
- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Для решения программных задач, в учреждении созданы следующие условия: центры двигательной активности на все возрастных группах; оборудован физкультурный зал; имеются: спортивная площадка на территории детского сада, прогулочные участки всех возрастных групп.

Работа коллектива строится в соответствии с годовым планом МБОУ « Начальная школа – детский сад № 30»

План физкультурно-оздоровительной работы

Содержание работы	Срок	Ответственный
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА		
Составление расписания непосредственной образовательной деятельности, режима дня по группам	сентябрь	Зам. по УВР
Составление графика проведения утренних гимнастик	сентябрь	Зам. по УВР
Проведение инструктажа по охране жизни и здоровья детей	сентябрь, январь	Зам. по УВР
Разработка перспективного плана по всем возрастным группам	сентябрь	воспитатели
Разработка конспектов спортивных досугов для всех возрастных групп	ежемесячно	воспитатель
Обработка данных антропометрии и внесение результатов в журналы	сентябрь	Медсестра и воспитатели
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА		
Использование в образовательном процессе разнообразных форм физкультурно-оздоровительной работы:		
утренних гимнастик;	ежедневно	воспитатели
физкультминуток на занятиях;	ежедневно	воспитатели
двигательных разминок между занятиями;	ежедневно	воспитатели
различных гимнастик (дыхательной, пальчиковой, артикуляционной, гимнастики для глаз)	ежедневно	воспитатели
подвижных игр и физических упражнений на прогулке;	ежедневно	воспитатели
бодрящая гимнастики после дневного сна;	ежедневно	воспитатели
физкультурных занятий в зале;	по расписанию	воспитатели
физкультурных занятий на прогулке;	по расписанию	воспитатели
физкультурных досугов;	1 раз в месяц	музыкальный руководитель, воспитатели
физкультурных праздников;	2 раза в год	воспитатели, музыкальный руководитель
дней Здоровья;	7 апреля	воспитатели
Недели здоровья и спорта;	февраль	воспитатели, музыкальный руководитель,
Неделя безопасности;	сентябрь, май	воспитатели

Всероссийский день бега «Кросс»	сентябрь	дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители
«Лыжня России»	февраль	дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители
индивидуальная работа по развитию основных видов движений, профилактике плоскостопия;	ежедневно	воспитатели, музыкальный руководитель,
активизация двигательного режима	в течение года	воспитатели
закаливающие мероприятия (облегченная одежда, умывание и мытье рук прохладной водой, питьевой режим)	ежедневно	воспитатели
проведение мониторинга физического развития детей	2 раза в год	воспитатели
Педагогический контроль за проведением занятий и закаливающих процедур	по плану	директор МБОУ № 30, Зам. по УВР
Проведение мониторинга по физическому развитию	сентябрь, май	воспитатели

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА		
Соблюдения графика проветривания	ежедневно	воспитатели, младшие воспитатели
ОРГАНИЗАЦИОННО-МАССОВАЯ РАБОТА		
Участие в спортивных мероприятиях	по плану	воспитатели, Зам. по УВР
Участие в спортивных соревнованиях	по плану	воспитатели, Зам по УВР
РАБОТА С ПЕДКОЛЛЕКТИВОМ И РОДИТЕЛЯМИ		
Освещение вопросов физического воспитания и оздоровления детей на педагогических советах и родительских собраниях	по плану	инструктор по физической культуре, воспитатели, Зам. по УВР
Привлечение родителей к подготовке и проведению спортивных праздников, физкультурных досугов, дней здоровья, недели здоровья и спорта	в течение года	инструктор по физической культуре Зам. по УВР , воспитатели

Месяц	Организационно-педагогическая работа	Методическая работа по взаимодействию с педагогами	Работа с детьми	Взаимодействие с родителями
1	2	3	4	5
Сентябрь	Пополнение физкультурного оборудования в зале. Подготовка атрибутов и оформление зала для проведения спортивного досуга «Осенний марафон».	Внести изменения в содержание предметно – развивающей среды физкультурных уголков групп, участков, пополнив необходимым физкультурным оборудованием в соответствии с ФГОС ДО. Консультация «Создание в группе условий для организации двигательной деятельности».	1. Организовать и провести спортивные досуги: - «Осенний марафон» (старшие группы, подготовительные группы). 2. Развлечения: - «Играй, играй, в игре умения добывай» (средние группы) 3. Презентация «ГТО - что это такое?» Старший возраст Комплектование кружка по профилактике плоскостопия и нарушений осанки «Спортивная карусель».	Подготовить наглядную информацию совместно с медицинской сестрой на тему «Дыхательная гимнастика и точечный массаж для часто болеющих детей».
Октябрь	Оформление карт, обработка данных мониторинга воспитанников средних, старших, подготовительных к школе групп.	Провести индивидуальные беседы для воспитателей «Закрепление основных видов движений при физкультурно - оздоровительной деятельности на улице».	1. Провести мониторинг физической подготовленности воспитанников средних, старших. 2. Провести физкультурные досуги: - «Мы растем здоровыми» (средние группы). - «Весёлые старты» (старшие).	Анкетирование родителей на тему: «Основы здорового образа жизни» «Что вы знаете о ГТО?» Информация на тему «Возрождение ГТО. ГТО - в детский сад!»

Ноябрь	Подготовка атрибутов и оформление зала для проведения спортивного праздника «Неболейка». Совместно с воспитателями, музыкальным руководителем подготовить и провести «День здоровья». Корректировка работы по итогам мониторинга детей.	Познакомить воспитателей с результатами мониторинга воспитанников, выработать рекомендации по индивидуальной работе на 2020- 2021 учебный год. Индивидуальные мини-собрания с воспитателями групп по распределению детей по группам здоровья.	1. Организовать и провести День здоровья в виде спортивного праздника «Неболейка» (средние, старшие). 2. Игровые занятия: «Забавные игры сегодня нас ждут» (средние, старшие).	Провести индивидуальные беседы с родителями по результатам мониторинга. Консультация: «Закаливание дома».
Декабрь	1.Изготовление нестандартного физкультурного оборудования для повышения интереса воспитанников к физической культуре.	Консультация: «Роль расслабляющих упражнений».	1. Провести физкультурный досуг: «Зимние забавы» (средние группы). 2. В рамках «Дня здоровья» провести спортивный досуг «День здоровья» (старшие).	Буклет на тему «Осанка вашего ребёнка». Провести индивидуальные консультации на тему «Профилактика и коррекция осанки».

Январь	Пополнение игротеки подвижных игр большой и средней подвижности в старших возрастных группах.	1. Провести консультации с воспитателями по физическому развитию младших дошкольников. Консультация: «Двигательно-оздоровительные моменты в перерывах между занятиями», «Виброгимнастика».	1. Провести зимние забавы на спортивном участке (улица) «Весёлые зверята» (средние группы). - «Нам не страшен мороз» (старшие).	1. Советы на тему «Это легко и просто», о совместных занятиях с детьми дома (парная гимнастика)
Февраль	Изготовление нетрадиционного спортивного оборудования	Проведение тематических бесед и конкурса рисунка на тему «Мой папа самый спортивный».	1. Провести физкультурно – развлекательный досуг «Будем в армии служить» (средние группы). 2. Подготовка и участие в празднике «А ну – ка, мальчишки!» (старшие,). 3. спортивный праздник «Парад ребячьих войск»	1. Организовать фотовыставку «Мы – будущие солдаты!».
Март	Для развития волевых усилий и сохранения устойчивого интереса воспитанников к НОД, использование подвижных игр большой и средней подвижности.	Совместно с воспитателями, музыкальным руководителем подготовить и провести конкурс «А ну – ка девочки!».	1. Провести спортивный конкурс «А ну-ка, девочки!» (старшие,). 2. Веселые спортивные развлечения: - «Попробуем чемпионами стать» (апробирование норм ГТО) (старшие, подготовительные к школе группы).	Педагогическая гостиная на тему «Почему подвижные игры с детьми важны?». Консультация: «Спортивные, подвижные и народные игры дома».
Апрель	Оформление карт, обработка данных мониторинга воспитанников средних, старших, подготовительных к школе групп.	Круглый стол на тему: «Повышение двигательной активности на прогулках». Подобрать материал для воспитателей о формах и методах закаливания в летнее время.	1. Начать проводить мониторинг физической воспитанников - Нормативы ГТО для подготовительных групп. 2. Провести весеннюю спартакиаду с воспитанниками подготовительных групп. (ГТО- спортивный квест) 3. 3. День здоровья – 7 апреля	Консультация: «Спортивный уголок дома»

Май	1. Составление плана индивидуальной работы с детьми на летний период по результатам мониторинга.	Познакомить воспитателей с результатами мониторинга воспитанников.	1. Провести мониторинг физического развития детей средних, старших групп	Познакомить родителей с результатами физического развития детей.
	2. Составление плана физкультурно-оздоровительной работы на летний период.	Разработать рекомендации по индивидуальной работе с детьми на летний период.	2. Организовать и провести спортивный праздник с воспитанниками всех возрастных групп «Вот и лето пришло!»	Привлечь родителей к подготовке и участию в празднике «Вот и лето пришло!».
	3. Подготовка атрибутов и оформление спортивной площадки для проведения физкультурный праздник «Вот и лето пришло!».	Провести для воспитателей консультацию		

Ежемесячно	Внесение изменений в календарные планы, учитывая результаты мониторинга воспитанников, анализ двигательной деятельности ребёнка и его индивидуальных особенностей	Проводить индивидуальную работу с ведущими праздников и развлечений. Проводить консультации по содержанию и проведению физкультурных занятий, организовать совместную деятельность ребёнка и взрослого на спортивной площадке, спортивном зале.	Внедрение ГТО. Проводить НОД по физкультурному развитию воспитанников всех возрастных групп и индивидуальную работу с воспитанниками.	Организовать фото и видео съёмку НОД по физическому развитию, досугов, развлечений, праздников для оформления фото-отчетов, альбомов, портфолио.
	Повышение самообразования по вопросам физического воспитания в МАДОУ д/с «Ёлочка»	Давать рекомендации по проведению индивидуальной работы с детьми	Проводить физкультурные мероприятия с воспитанниками.	
	Знакомство с новинками литературы по физическому воспитанию детей, пополнение фонотеки новыми аудиозаписями.		Профилактическая работа по предупреждению нарушений осанки и плоскостопия детей.	
	Подготовка атрибутов для физкультурных мероприятий с воспитанниками возрастных групп.			

2.5. Взаимодействие педагогического состава с семьями дошкольников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

На сегодняшний день в МБОУ « Начальная школа- детский сад № 30» осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБОУ № 30 на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБОУ № 30;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБОУ № 30, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета, целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Включение родителей в воспитательно - образовательное и коррекционно - развивающее пространство МБОУ № 30:

ЦЕЛЬ: создание оптимальных психолого - педагогических условий для выявления и формирования активного отношения родителей к включению в единое пространство детского сада	
УСЛОВИЯ	Создание полифункциональной предметно - развивающей среды, включение родителей в её проектирование и трансформацию, участие в предоставлении детям условий для свободы выбора деятельности
	Формирование воспитательно - образовательного и социокультурного пространства взаимодействия родителей, педагогов и детей, воспитанников разных групп между собой
	Проектирование индивидуального образовательного маршрута с учетом запроса родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей
	Методы активизации родителей и формирования педагогической рефлексии
СРЕДСТВА	Включение родителей в планирование воспитательно - образовательного процесса детей, организацию режимных моментов и проведение занятий, обучение использованию в процессе общения с детьми метод проектов
	Технология создания творческой команды педагогов и родителей, формирование объединений по интересам и создание семейного клуба
РЕЗУЛЬТАТ: функционирование детского сада как открытой самоорганизующейся системы	

Повышению педагогической компетенции родителей способствуют следующие формы работы детского сада с родителями

Реальное участие родителей в жизни ДООУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
Знакомство с семьей	Встречи - знакомства Посещение семьи Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек	Адаптационный период
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно Ежегодно

В управлении МБОУ	- Участие в работе Наблюдательного совета, родительского комитета; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты работы кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

Содержание взаимодействия с семьей по образовательным областям

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Содержание
<i>Социально - коммуникативное развитие</i>	
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

	Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребенка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами). Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма) для безопасного пребывания на улице. Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи). Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях Подчёркивать роль взрослого в поведении ребенка. Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей.
Овладение коммуникативной деятельностью	Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рассказывать о ценностях диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, познание) Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение тёплого, доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости. Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.
Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребенка. Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье. Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению старых семейных традиций. Привлекать к сотрудничеству с детским садом. Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий.
Овладение элементарной трудовой	Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и

деятельностью	детском саду. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания. Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. Развивать интерес к проектам по изучению трудовых профессий, традиций в семье, городе. Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду, формирующей возникновение чувства единения, гордости за результаты общего труда. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада.
<i>Познавательное развитие</i>	
Овладение познавательно - исследовательской деятельностью	Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребенка. Ориентировать на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые, зрительные, осязательные). Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности. Проводить игры - викторины, конкурсы, эстафеты с семьей.
<i>Речевое развитие</i>	
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества. Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка. Проводить литературные вечера, гостиные, викторины с работниками библиотеки. Побуждать поддерживать детское сочинительство. Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг.
<i>Художественно - эстетическое развитие</i>	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной	Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность. Организовывать выставки семейного художественного

деятельностью	творчества (достижения взрослых и детей). Создавать условия в ДОУ для совместных занятий путём организации художественных студий и мастерских (рисунок, живопись, лепка и т.д.). Побуждать к посещению музея изобразительных искусств, художественных выставок, мастерских художников.
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельности	Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребенка. Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Привлекать родителей к совместной музыкально - художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, музыкально - литературные гостиные, праздники).
<i>Физическое развитие</i>	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребенка. Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание). Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребенком. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, в городе. Разъяснять важность посещения секций, ориентированных на здоровье дошкольников. Создавать индивидуальные программы (маршруты) оздоровления детей и оказывать помощь в реализации совместно с медико - психологической службой детского сада.
Овладение двигательной деятельностью	Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту. Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке), созданию спортивного уголка дома, покупке спортивного инвентаря (мячи, велосипед, роликовые коньки, самокат). Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития. Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребенка. Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребенка.

	Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, потребность в движении. Создавать условия в детском саду для совместных занятий путём организации секций или клубов (любители туризма, мяча). Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в детском саду, городе.
--	---

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно – пространственной среды (РППС).

Полноценное функционирование РППС позволяет создать целостную системообразующую развивающую среду с учетом принципа взаимосвязанной деятельности всех субъектов образовательного процесса - педагогов, родителей, детей.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБОУ, группы, а также территории, прилегающей к МБОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
реализацию различных образовательных программ;
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
5. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
6. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).
7. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:
 - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
 - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
 - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
 - возможность самовыражения детей.
8. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов,

пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Отдельно необходимо уделить внимание РППС в группах, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Чем больше количество заданий, которые могут быть сформулированы перед ребенком с использованием элементов ППС - тем больше *число ступеней сложности*, которые могут быть сформированы на основе образовательных заданий и «высоту» этих ступеней, чем равномернее их «высота», тем выше развивающий потенциал элементов РППС.

- *Степень «открытости»*, использовать элементы РППС, которые стимулируют творческую активность и ребенка, и взрослого. Они побуждают придумывать новые задания для детей. Чем больше новых заданий может быть придумано на основе использования элементов РППСЧ, тем выше их развивающий потенциал.
- *Степень универсальности* - возможность применять элементы РППС для нескольких программных направлений. Чем для большего числа направлений они могут быть использованы, тем выше его развивающий потенциал.
- *«Автодидактичность»* - структурное свойство игрового средства, которое «указывает» ребенку на его ошибки, сделанные при выполнении того или иного игрового задания. Чем больше заданий с такими «указаниями», тем выше развивающий потенциал РППС.

Наполняя или дополняя РППС необходимо помнить о том, что все ее элементы должны иметь единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.

Изменение для мобильности пространства (зональных уголков, секторов, центров) РППС предполагает разделение при помощи различных элементов: некрупные передвижные ширмы, различное игровое оборудование, символы и знаки. При этом педагогу необходимо обеспечить возможность полноценной двигательной активности детей. Следует учитывать и возможность изменения структуры зонирования РППС для возникающих образовательных задач: организация детской импровизированной самостоятельной игры, проведение различных тематических занятий. Оперативное изменение пространства является одним из необходимых критериев для полноценного функционирования РППС. Для достижения максимальной реакции ребенка на предметное содержание РППС, необходима обязательная смена игрушек, оборудования и прочих материалов. Если игры, игровые материалы находятся в группе длительное время,

интерес ребенка к ним постепенно угасает. При ограниченных возможностях замены элементов РППС можно менять местоположение. Если постоянно и целенаправленно осуществлять смену материалов, со временем дети более внимательно начинают относиться к пространству и осуществлять поиск нового, более интересного.

МБОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Для максимальной реализации образовательного потенциала развивающей предметно - пространственной среды как элемента образовательной среды в рамках требований ФГОС ДО целесообразно классифицировать предметное содержание на функциональные группы, нацеленные на решение различных воспитательно - образовательных задач.

Отдельно стоит заметить, что деление образовательных областей на отдельные группы (направления) довольно условно, поскольку при учете взаимодополнения решение конкретных задач в свою очередь содействует и косвенному решению других задач.

Направления образовательных областей с учетом взаимодополнения

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания	Развитие словаря ----- Воспитание звуковой культуры ----- Развитие связной речи	Формирование и развитие эстетического восприятия мира природы	Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе			Эстетического восприятия социального мира	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
Развитие трудовой деятельности		Формирование элементарного осознания явлений языка и речи	Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства	Становление ценностей здорового образа жизни
Патриотическое воспитание	Развитие элементарных математических представлений	Формирование грамматических правил	Художественная и изобразительная деятельность	

	матических представле-ний	ческого строя речи		
		Воспитание любви и интереса к художественн ому слову		

Направление образовательной области: «Социально - коммуникативное развитие»		Задачи (ФГОС ДО)
Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей		Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
		Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе		Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
		Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых
Развитие трудовой деятельности		Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
		Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Патриотическое воспитание		Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
	Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	
Направление образовательной области «Познавательное развитие»		Задачи (ФГОС ДО)
Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания		Формирование познавательных действий, становление сознания
		Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
		Развитие воображения и творческой активности
Знакомство с социальным миром		Формирование первичных

		представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов в окружающем мире (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, пространстве и времени)
Развитие элементарных математических представлений		Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.
Направление образовательной области <i>«Речевое развитие»</i>		Задачи (ФГОС ДО)
Развитие словаря		Овладение речью как средством общения и культуры
Воспитание звуковой культуры		Обогащение активного словаря
Развитие связной речи		Формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
Формирование элементарного осознания явлений языка и речи		Развитие речевого творчества
Формирование грамматического строя речи		Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
Воспитание любви и интереса к художественному слову.		Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
Направление образовательной области <i>«Художественно - эстетическое развитие»</i>		Задачи (ФГОС ДО)
Формирование и развитие эстетического восприятия мира природы.		Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

		Становление эстетического отношения к окружающему миру.
Формирование и развитие эстетического восприятия социального мира.		Формирование элементарных представлений о видах искусства.
Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства.		Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
Художественная деятельность.		Стимулирование сопереживание персонажам художественных произведений.
		Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной и др.)
Направление образовательной области <i>«Физическое развитие»</i>		Задачи (ФГОС ДО)
Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности		Развитие различных физических качеств
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.		Правильное формирование опорно - двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
Становление ценностей здорового образа жизни.		Правильное выполнение основных движений.
		Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
		Овладение подвижными играми и правилами.
		Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
		Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Для организации РППС в детском саду или в семейных условиях следует рассматривать пространство в рамках имеющихся возможностей

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально-физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп.

	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона.
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста.
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости.
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп.
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп.
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители.
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп.
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети.
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель

Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Групповая комната Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Глобус «вода – суша», глобус «материки» Географический глобус Географическая карта мира Карта России, карта Москвы Глобус звездного неба Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности

Групповые комнаты Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель
Раздевальная комната Информационно – просветительская работа с родителями	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал
Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, Богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи

Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Занятия по хореографии Занятия по ритмике Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские взрослые костюмы Детские и хохломские стулья
Физкультурный зал Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания магнитофон

Обеспечение. Данный компонент предназначен для обеспечения полноценного функционирования РППС, отвечающей современным требованиям дошкольного образования. Нужно избегать рисков для физического и психического развития ребенка, несоответствия предметного содержания возрасту и интересам ребенка.

В качестве фактора негативного воздействия выступает игровая продукция - игры, игрушки, игровые информационные ресурсы, взаимодействие ребенка с которыми грозит ему ущербом, травмой для физического, психического и духовно - нравственного развития.

Объективные показатели негативного влияния:

- сенсорная агрессия (цвет, свет, мерцание, звук, тактильные ощущения); провокация к совершению аморальных и безнравственных поступков и формированию негативных установок личности;
- чрезмерное развитие определенных сторон личности и чувства за счет общего развития (чувства превосходства над другими, жадность, зависть...);
- формирование преждевременных потребностей ребенка, в том числе сексуальных;
- снижение активности ребенка, культивирование его несамостоятельности (гиперзадаанность игрушки, программа на потребление);
- тщеславие от «имения» игрушки вместо «умения»: придумать различные способы игры с ней, сделать игрушку своими руками;
- культивирование индивидуализма вместо развития социальности, соборности, включенных в социум.

Общие принципы отбора игровой продукции для детей - дошкольников.

1. Принцип безопасности (отсутствие рисков) игровой продукции для ребенка: физические риски, психологические риски, нравственные риски.

2. Принцип развития, с учетом зоны ближайшего развития (ЗБР) ребенка.

3. Принцип соответствия:

- возрастным (половозрастным) особенностям ребенка;

- индивидуальным особенностям;
- специальным особенностям ребенка.

Принцип оценки безопасности игровой продукции

- Физическая и экологическая безопасность (отсутствие запаха, острых краев, прочности деталей и окраски, наличие сертификата качества);
- Психофизиологическая безопасность - соответствие возрасту: соразмерность игрушки параметрам ребенка (руки, росту), возможность манипуляции, парной работы рук, координации движений;
- Психологическая безопасность: отсутствие негативных воздействий на психическое развитие ребенка, его интеллектуальное, психоэмоциональное, социальное и эстетическое развитие;
- Нравственно - духовная безопасность: отсутствие провоцирующих факторов для формирования негативных установок детского поведения.

Критерии оценки физических (технологических) параметров игровой продукции - шкала оценивания степени рисков игровой продукции.

А) Физические (технологические) параметры. *Визуальные* (композиция, гармоничность всех частей игрушки; цвет игрушки и их сочетаемость; природосообразность - степень соответствия реальности; акцентирование частей (например, глаза, зубы и клыки, размеры головы по отношению к туловищу); степень условности фигуры живого существа, детализация). Особо оценивается: мигание света, резкие неестественные цвета.

Б) Тактильные - материал, дающий разнообразие тактильных ощущений; сочетание разных природ материалов: гладкость и твердость-мягкость /пушистость; экологичность материала; характеристики оцениваются как: приятность /неприятность, острота /округлость, гладкость /шершавость, теплота /холодность. Особо оценивается наличие /отсутствие опасных острых краев, отделяющихся деталей и фрагментов.

В) Обонятельные тонкий запах игрушки; отсутствие аллергенов; нейтральность. Особо оценивается риск аллергенных материалов.

Г) Вкусовые- невозможность негативных вкусовых синестезий (например, сладкого и смертоносного); нейтральный вкус игрушек - «продуктов». Особо оценивается риск аллергических реакций.

Д) Звуковые - характеристика звуков (высота, громкость, мелодичность); вербальные показатели слов, фраз, издаваемых игрушкой (различимость, понятность, язык - родной или иностранный); смысловой /лингвистический анализ текстов языка: говорящие куклы, др. игрушки, азбуки. Особо оценивается риск превышения допустимого уровня громкости звука.

Е) Кинетические - побуждающие двигательную активность ребенка, исходя из его возрастных и индивидуальных особенностей; игрушки (механические, электронные, электрические), производящие разнообразные движения, их характер (резкий, быстрый, зигзагообразный). Особо оценивается: риск наличие вибрации, выстреливающего эффекта.

Ж) Физические риски игровой продукции. Игрушки и игровые материалы (а равно их упаковки), представляющие опасность удушения; игрушки и игровые материалы, статическое или динамическое состояние конструктивных элементов которых (выступы, струны, острые части) не исключает причинения ребенку опасных ран; мелкие конструктивные элементы игрушек, которые не исключают их отделение и проглатывание ребенком, либо материал изготовления (мех, ткань) или покрытия (лак, краска) способны вызвать аллергические реакции и приступ удушья; игрушки, предусматривающие выстреливание каких - либо предметов, форма, состав и развиваемая кинетическая энергия которых могут причинить телесное

повреждение использующему их ребенку или третьим лицам; игрушки, которые не исключают причинения ребенку термических или химических ожогов; игрушки, элементы и конструктивные особенности которых (цветовое мигание, вибрация) не исключают причинения ребенку мозгового нарушения по типу эписиндрома.

Психологическая безопасность игровой продукции предполагает оценку следующих критериев:

Педагогический (дидактический) - чему учит игрушка. Какие разовьет умения, творческие способности?

Психоэмоциональный - что несёт в себе игрушка, каково её назначение? Какие чувства пробудит?

Эстетический - соответствует ли игрушка представлениям о красоте, развивает ли чувства прекрасного, гармоничного?

Социальный - дает ли она возможность совместной деятельности, *сотрудничества, договориться в спорной ситуации, сопереживать?*

Информационная поддержка для формирования РППС необходима при включении в образовательный процесс родителей воспитанников. В данном случае, родителям оказывается помощь в выборе игровой и развивающей продукции в соответствии с половозрастными и психолого - возрастными особенностями ребенка для соблюдения единства требований к подбору РППС как в детском саду, так и в условиях семьи. Это поможет соблюдению в семье индивидуальной образовательной траектории ребенка.

Для максимально возможного использования имеющегося пространства, предлагается использовать базовые функциональные модули с учетом взаимодополнения образовательных областей. Таким образом, образовательные задачи развития и воспитания ребенка дошкольного возраста, посещающего коррекционную группу могут быть решены с учетом возможностей имеющегося пространства также направленности работы спецгрупп. Принципы оснащения РППС адресуют те основные виды деятельности, на которые направлено приобретение опыта детьми в пяти образовательных областях через модули:

«Игровая»: для педагогов- организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей; включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития; формирование и коррекция индивидуального развития детей; создание условий для гармоничного развития детей. **Для родителей:** организация персонального пространства для различных, в основном свободных видов деятельности ребенка; создание условий для гармоничного развития детей в условиях семьи.

«Физкультура»: для педагогов способствовать правильному формированию опорно - двигательного аппарата; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; создание основы для становления ценностей здорового образа жизни; ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний. **Для родителей:** способствовать правильному формированию опорно - двигательного аппарата; становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; создание основы для становления ценностей здорового образа жизни; ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний.

«Музыка» для педагогов приобщение к художественно - эстетической культуре посредством музыкального искусства; воспитание интереса и любви к музыке, обогащая впечатления дошкольников при знакомстве с различными музыкальными произведениями; Формирование и активизация сенсорных способностей, чувства ритма, ладовысотного слуха, певческого голоса и выразительности движений; приобщение к различным видам музыкальной культуры, знакомство с первичными элементами нотной грамотности. **Для родителей:**

приобщение к художественно - эстетической культуре посредством музыкального искусства; воспитание интереса и любви к музыке, обогащая впечатления дошкольников при знакомстве с различными музыкальными произведениями; приобщение к различным видам музыкальной культуры.

«Творчество» для педагогов: развитие художественного восприятия дошкольников к различным видам искусства; развитие детского творчества; развитие продуктивной деятельности детей - аппликация, рисование, лепка, художественное конструирование, труд. **Для родителей:** развитие творческой активности детей в различных видах деятельности.

«Логопед» для педагогов: развитие свободного общения дошкольников со взрослыми и сверстниками; развитие всех компонентов устной речи дошкольников, в том числе грамматического строя речи, лексики, произношения, диалогической и монологических форм. **Для родителей:** данное направление осуществляется только специалистом; Родители действуют в соответствии с рекомендациями специалистов.

«Психолог» для педагогов: организация диагностической и развивающей работы с дошкольниками; организация психологической помощи дошкольникам; организация консультативной помощи родителям дошкольников. **Для родителей:** данное направление осуществляется только специалистом, родители выполняют рекомендации специалиста.

«Уличное пространство»: для педагогов организация различной деятельности дошкольников на свежем воздухе для поддержки гармоничного развития; организация занятий дошкольников для физического развития и укрепление здоровья. **Для родителей:** организация различной деятельности дошкольников на свежем воздухе для поддержки гармоничного развития.

3.2. Кадровые условия реализации Программы

Обеспечение программы включает комплекс следующих условий:

1. Благоприятная предметно - развивающая среда, созданная с учётом возрастной и полоролевой специфики, на основе принципа интеграции образовательных областей, способствующая полноценному развитию воспитанников и соответствующая требованиям СанПиНа.
2. Оснащение необходимым материалом: художественной литературой, наглядным материалом, развивающими играми, коррекционно - развивающими материалами и др.
3. Информационное обеспечение, которое позволяет в электронной форме создавать тексты и презентации, интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы, проводить мониторинг и фиксировать ход психолого - педагогического процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
4. Учебно - методическая и научная поддержка всем участникам образовательного процесса. Для этого в МБОУ « Начальная школа- детский сад № 30» создаются методические объединения.

Кадровые условия реализации программы включают:

1. Укомплектованность детского сада педагогическими, руководящими и иными работниками.
2. Соответствующий уровень педагогических кадров, занимаемой должности и квалификационной категории.
3. Непрерывное профессиональное развитие педагогов.
4. Профессиональная педагогическая ИКТ - компетентность (Интернет, педагогическая деятельность в информационной среде).

Стандарт профессиональной деятельности педагога оговаривает целый ряд требований к его педагогической деятельности, связанным с реализацией образовательной программы дошкольного образования, которые обеспечиваются уровнем среднего или высшего профессионального образования воспитателей.

Трудовые действия

- Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основной образовательной программой.
- Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста.
- Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и дошкольного возраста
- Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
- Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития.
- Формирование психологической готовности к школьному обучению
- Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально - культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе) возможностями здоровья.
- Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно - исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей. в том числе обеспечение игрового времени и пространства
- Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
- Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
- Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

Необходимые умения

- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно - исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная, конструирование: создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
- Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
- Использовать методы и средства анализа психолого - педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
- Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольников (игровой, продуктивной, познавательно - исследовательской)
- Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого - педагогического просвещения
- Владеть ИКТ - компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Управление реализацией образовательной программы предполагает формирование особых организационных механизмов управления качеством взаимодействия участников образовательного процесса и моделью реализации ФГОС ДО в практике работы детского сада. К ним относятся следующие:

Служба управления

- Определяет стратегию развития дошкольной образовательной организации, её приоритеты в выполнении социального заказа и обеспечения качества дошкольного образования.
- Планирует увеличение или сокращение численности персонала, общего фонда заработной платы, качества выполнения трудовых обязательств.
- Совершенствует материально - техническую базу и предметно - развивающую среду дошкольной организации.

Мониторинговая служба

- Проводит исследования, направленные на изучение запросов социума на образовательные услуги.
- Изучает профессиональные компетентности педагогов для организации дифференцированного методического сопровождения.
- Совершенствует программно - методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с дифференцированными запросами педагогов и воспитанников.
- Организует сбор, ранение, обработку и распространение информации о деятельности педагогической системы, непрерывное слежение за её состоянием, с последующим прогнозированием.

- Осуществляет систематический контроль динамики развития воспитательно - образовательной системы дошкольного образования в соответствии с основными направлениями её развития.
- Выявляет позитивные и негативные тенденции определяющий характер и темп развития дошкольной образовательной организации, устанавливает причинно - следственные связи, обеспечивающие её переход из одного качественного состояния в другое, как социально - открытой воспитательно - образовательной системы.
- Осуществляет систематический контроль качества образования и воспитания дошкольников и прогнозирует тенденции дальнейшего их развития.
- Использует возможности регистра качества образования для отслеживания динамики развития интегративных качеств личности ребенка и выполнения основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации.
- Осуществляет мониторинг качества дошкольного образования.

Методическая служба

- Создает условия для участия педагогов в методических объединениях округа, теоретических и научно - практических конференциях, семинарах.
- Повышает профессиональную компетентность педагогов через организацию разнообразных форм методической работы и применением активных и интерактивных методов обучения.
- Организует работу творческих групп педагогов по разработке образовательных проектов.

Ориентиры в обеспечении интеграции и координации специалистов в рамках единого пространства развития ребенка

Интеграция и координация специалистов ДООУ является основой поисковой, исследовательской и педагогической деятельности коллектива.

Основные компоненты интеграции:

- *системообразующий (интегративный) стержень*: вокруг чего строится интеграция. Социальная активность ребенка (его общение и деятельность) является системообразующим стержнем интегративной основы обучения, воспитания, и развития;

- *дидактический объект интеграции*: на основании чего, через что реализуется интеграция. Дидактический объект моделирует комплекс речевой и специфической для ребенка видов деятельности (игровая, художественно - речевая, художественно - изобразительная, музыкальная и др.);

- *цели, содержание и технологии педагогического воздействия*: как, через что, в какой форме проходит эта реализация. Дидактический пятиугольник является системой реализации образовательно - воспитательно - развивающих целей инновационной работы в ДОО.

Реализация этих компонентов рассматривается как процесс комплексного развития, воспитания и взаимосвязанного обучения в ходе ознакомления ребенка с социальной действительностью, имеющий логико - содержательную структуру и реализующийся на межпредметной и междеятельностной основе. При этом сама интеграция специалистов рассматривается как цель взаимодействия по созданию у детей целостной картины мира и как процесс по достижению этой цели: от целей до результатов и их диагностики. За выработкой алгоритма взаимодействия следует принятие управленческого решения о механизмах обеспечения интеграции:

- каждый специалист разрабатывает цели и задачи программы в контексте и средствами своей деятельности (это отражается в документах перспективного и текущего планирования, в конспектах занятий и интегрированных с другими специалистами формами работы с детьми);

- каждый специалист обеспечивает преемственность и комплексность реализации целей и задач работы;
- каждый специалист нарабатывает опыт собственной экспериментальной работы;
- каждый специалист принимает участие в мониторинге и интерпретирует собственные результаты диагностики, интегрируя их с другими данными на итоговых консилиумах.

3.3. Информационные и материально – технические ресурсы Программы

МБОУ « Начальная школа – детский сад № 30» реализующая Программу, обеспечивает информационные и материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МБОУ № 30 создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение МБОУ № 30 требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.
- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
 - оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
 - мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за МБОУ « Начальная школа- детский сад № 30» право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование МБОУ № 30 обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.4. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании муниципальной образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее выполнения. Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно- управленческим документом муниципальной образовательной организации, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для

определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования муниципальной образовательной организации осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек. В соответствии со ст.99 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет);
- внутри бюджетные отношения (местный бюджет - образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующих программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с

использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет), но и на уровне внутри бюджетных отношений (местный бюджет - образовательная организация) и образовательной организации.

Бюджетная образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренные образовательной программой.

3.5. Планирование образовательной деятельности (учебный план и расписание НОД)

Планирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Предметы / в неделю	вторая младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая логопедическая группа 5-6 лет
Социально – коммуникативное развитие приобщение к социо-куль-турным ценностям (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) +элементы модуля «Добрый мир»	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	---
Познавательное развитие: -ФЭМП (формирование элементарных математи-ческих представлений) -ознакомление с предмет-ным окружением - ознакомление с миром природы	2	2	2
	1	1	1
	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю
	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю
Речевое развитие: - развитие речи	0,5	0,5	-
	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	-

- подготовка к обучению грамоте	-	-	-
Художественно-эстетическое развитие	5	5	6
- изобразительная деятельность: рисование	2	2	3
народное декоративно-прикладное искусство	0,5 Через неделю	0,5	1
лепка	0,5 Через неделю	0,5	1
аппликация	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю
Конструктивно-модельная деятельность	1	1	1
Музыка	2	2	2
Физическое развитие	3	3	3
физкультура	3	3	3
Коррекция речи	-	-	2
Всего занятий в неделю/ в год	11/396	11/396	13/468
	2 занятия в день – 4 дня 3 занятия в день – 1 день (физкультурное на улице) Продолжительность 1 занятия – 13-15 мин.	2 занятия в день – 4 дня 3 занятия в день – 1 день (физкультурное на улице) Продолжительность 1 занятия – 18-20 мин.	2 занятия – 2 дня 3 занятия – 3 дня (2 занятие- вечером) (физкультурное на прогулке) Продолжительность: 1 занятия – 25мин. 2 занятия – 25мин. 3 занятия – 25мин.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Основные виды деятельности непосредственно образовательной деятельности

Предметы / в неделю	Младшая группа 3 - 4 года		Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет
Познавательное развитие:	2		2	3
- познавательно- исследовательская деятельность и продуктивная (исследовательская) деятельность	0,5		0,5	1
Формирование элементарных математических представлений	1		1	1
Формирование целостной картины мира	0.5		0.5	1
Развитие речи	0.5		0.5	1
Подготовка к обучению грамоте	Х		Х	Х
Художественное творчество:	2		2	3
рисование	1		1	2
- лепка	0.5		0.5	0.5
- аппликация	0.5		0.5	0.5
Физическая культура	3		3	3
Музыка	2		2	2
Всего занятий в неделю	11	396	11	468

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности: в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 18 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 20 - 25 минут
- для детей 7-го года жизни - не более 28 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 20 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно - образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников МБОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 1 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание		
---	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Вторая группа раннего возраста

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях НОД по физкультуре Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
----------------------------	--	--

Дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	НОД по познавательному развитию Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Развивающие игры Интеллектуальные досуги Индивидуальная работа

Речевое развитие	НОД по развитию речи Чтение Беседа	Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры чтение
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение музеев	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки НОД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

- **игры** дидактические, дидактические с элементами подвижности, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- **игровые образовательные ситуации и развивающие ситуации на игровой основе**, направленные на развитие познавательной и речевой активности дошкольников, формирование целостной картины мира и расширение их кругозора;
- **учебно-игровые занятия**, проводимые с дошкольниками старшего возраста и включающие в себя различные задания и игры, направленные на развитие интегративных качеств дошкольников;
- создание ситуаций морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым литературным произведениям, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- **викторины и конкурсы**, сочинение загадок;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера и театрализованных этюдах;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на определенные темы; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **НОД, направленная на физическое развитие дошкольников:** игровые образовательные ситуации и учебно-игровые занятия: сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные и интегрированные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты литературных произведений; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

3.6. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен с расчетом 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимые санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года занятия проводятся на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Распорядок дня можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня). На гибкость режима влияет и окружающий социум

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, о нем заботятся.

РЕЖИМ ДНЯ: МЛАДШАЯ ГРУППА (от 3 до 4 лет)
- ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА –

Виды деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Приём детей (общение с родителями; совместные игры; самостоятельная деятельность в центрах развития; развитие общения; нравственное воспитание; формирование позитивных установок к труду и творчеству; воспитание культурно-гигиенических навыков) утренняя гимнастика	7.00 – 8.20	игры – 45мин. 25 мин. 10 мин.
Подготовка к завтраку (поручения) Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	8.20 – 8.45	(5мин.) 20мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития; подготовка к занятиям	8.45 – 9.00	15 мин.
Непосредственно образовательная деятельность (занятия)	1. 9.00 – 9.13 2. 9.23 – 9.36	(перерыв между занятиями– 10 мин.) 26 мин.
2-й завтрак	9.36 – 9.50	14 мин.
Подготовка к прогулке Прогулка (развитие социального и эмоционального интеллекта; развитие общения; подвижные игры; наблюдения; общественно-полезный труд; труд в природе; безопасное поведение в природе) 3-е занятие – физкультура на воздухе (в конце прогулки)	9.50 – 11.50	2 часа

Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания и уважение к труду взрослых)	11.50 – 12.00	10 мин.
Подготовка к обеду. Обед (формирование культурно-гигиенических навыков; культура приёма пищи)	12.00 – 12.25	(5 мин.) 20 мин.
Подготовка ко сну. Сон (дневной отдых)	12.25 – 15.10	2 час. 45 мин.
Постепенный подъём (закаливающие процедуры; воспитание культурно – гигиенических навыков; спокойные игры)	15.10 – 15.25	15 мин.
Чтение художественной литературы	15.25 – 15.35	10 мин.
Игровая деятельность; ситуативные беседы; творческая деятельность (развитие общения; формирование личности ребенка)	15.35 – 15.50	15 мин.
Дополнительное образование (кружки)	15.50 - 16.05	15 мин.
Подготовка к полднику Уплотнённый полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	16.05 – 16.35	(10 мин.) 20 мин.
Игры; самостоятельная деятельность детей в центрах развития (нравственное воспитание; усвоение общепринятых норм поведения)	16.35 – 17.10	35 мин.
Подготовка к прогулке Прогулка (общение с родителями). Уход детей домой	17.10 – 19.00	(10 мин.) 1 час 40 мин.
Итого: 12 часов		12 часов

Общий подсчёт времени

<i>Режимные моменты</i>	<i>Длительность</i>
<i>Прогулка</i>	<i>3 часа 40 мин.</i>
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>26 мин. (+ 10 мин.)</i>
<i>Игры; самостоятельная деятельность; ситуативные беседы; воспитание культурно-гигиенических навыков; подготовка к режимным моментам</i>	<i>4 часа 59 мин.</i>
<i>Сон (дневной отдых)</i>	<i>2 часа 45 мин.</i>
Итого:	12 часов

РЕЖИМ ДНЯ: СРЕДНЯЯ ГРУППА (от 4 до 5 лет)
- ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА –

Виды деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Приём детей (общение с родителями; совместные игры; самостоятельная деятельность в центрах развития; развитие общения; нравственное воспитание; формирование позитивных установок к труду и творчеству; воспитание культурно-гигиенических навыков) утренняя гимнастика	7.00 – 8.25	игры – 45мин. 30 мин. 10 мин.
Подготовка к завтраку (дежурство) Завтрак (культурно-гигиенические навыки)	8.25 – 8.50	(5мин.) 20мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития; подготовка к занятиям (дежурство)	8.50 – 9.00	10 мин.
Непосредственно образовательная деятельность (занятия)	1. 9.00 – 9.18 2. 9.28 – 9.46	(перерыв между занятиями– 10 мин.) 36 мин.
2-й завтрак	9.46 – 10.00	14 мин.
Подготовка к прогулке Прогулка (развитие социального и эмоционального интеллекта; развитие общения; подвижные игры; наблюдения; общественно-полезный труд; труд в природе; безопасное поведение в природе) 3-е занятие – физкультура на воздухе (в конце прогулки)	10.00 – 12.00	2 часа
Возвращение с прогулки (самообслуживание, уважение к труду взрослых; ситуативные беседы)	12.00 – 12.15	15 мин.
Подготовка к обеду (дежурство) Обед (культурно-гигиенические навыки; культура приёма пищи)	12.15 – 12.50	(10 мин.) 25 мин.
Подготовка ко сну. Сон (дневной отдых)	12.50 – 15.00	2 час. 10 мин.
Постепенный подъём (закаливающие процедуры; культурно – гигиенические навыки; спокойные игры)	15.00 – 15.15	15 мин.
Чтение художественной литературы	15.15 – 15.25	10 мин.
Игры; самостоятельная деятельность	15.25 – 15.50	25 мин.

в центрах развития ситуативные беседы; творческая деятельность (развитие общения; формирование личности ребенка)		
Досуги; дополнительное образование (кружки)	15.50 - 16.10	20 мин.
Подготовка к полднику Уплотнённый полдник (культурно-гигиенические навыки; культура приёма пищи)	16.10 – 16.35	(5 мин.) 20 мин.
Игры; самостоятельная деятельность детей в центрах развития; трудовая деятельность (нравственное воспитание; усвоение общепринятых норм поведения)	16.35 – 17.00	25 мин.
Подготовка к прогулке Прогулка (общение с родителями). Уход детей домой	17.00 – 19.00	(10 мин.) 1 час 50 мин.
Итого: 12 часов		12 часов

Общий подсчёт времени

<i>Режимные моменты</i>	<i>Длительность</i>
<i>Прогулка</i>	<i>3 часа 50 мин.</i>
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>36 мин. (+ 10 мин.)</i>
<i>Игры; самостоятельная деятельность; ситуативные беседы; воспитание культурно-гигиенических навыков; подготовка к режимным моментам</i>	<i>5 часов 14 мин.</i>
<i>Сон (дневной отдых)</i>	<i>2 часа 10 мин.</i>
Итого:	12 часов

РЕЖИМ ДНЯ: СТАРШАЯ ГРУППА (от 5 до 6 лет)
- ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА –

Виды деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Приём детей (общение с родителями; совместные игры; самостоятельная деятельность в центрах развития; развитие общения; нравственное воспитание; формирование позитивных установок к труду и творчеству; воспитание культурно-гигиенических навыков) утренняя гимнастика	7.00 – 8.30	(игры – 40мин.) 40 мин. (10 мин.)
Подготовка к завтраку (дежурство) Завтрак (культурно - гигиенические навыки;	8.30 – 8.55	(5мин.) 20мин.

общественно - полезный труд)		
Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития; подготовка к занятиям (дежурство)	8.55 – 9.00	5 мин.
Непосредственно образовательная деятельность (занятия)	1. 9.00 – 9.20 2. 9.30 – 9.55	(перерыв между занятиями– 10 мин.) 45 мин.
2-й завтрак	9.55 – 10.05	10 мин.
Подготовка к прогулке Прогулка (развитие социального и эмоционального интеллекта; развитие общения; подвижные игры; наблюдения; общественно-полезный труд; труд в природе; безопасное поведение в природе)	10.05 – 12.25	(10 мин.) 2 часа 10 мин.
Возвращение с прогулки (самообслуживание, уважение к труду взрослых; ситуативные беседы)	12.25 – 12.40	15 мин.
Подготовка к обеду (дежурство) Обед (культурно-гигиенические навыки; культура приёма пищи)	12.40 – 13.10	(5 мин.) 25 мин.
Подготовка ко сну. Сон (дневной отдых)	13.10 – 15.00	1 час 50 мин.
Постепенный подъём (закаливающие процедуры; культурно – гигиенические навыки; спокойные игры)	15.00 – 15.15	15 мин.
Чтение художественной литературы	15.15 – 15.25	10 мин.
Игры; самостоятельная деятельность в центрах развития; ситуативные беседы; творческая деятельность (развитие общения; формирование личности ребенка)	15.25 – 15.50	25 мин.
Непосредственно образовательная деятельность (занятия); досуги; дополнительное образование (кружки)	15.50 - 16.15	25 мин.
Подготовка к полднику Уплотнённый полдник (культурно-гигиенические навыки; культура приёма пищи)	16.15 – 16.40	(5 мин.) 20 мин.
Игры; самостоятельная деятельность детей в центрах развития; трудовая деятельность (нравственное воспитание; усвоение общепринятых норм поведения)	16.40 – 17.10	30 мин.
Подготовка к прогулке Прогулка (общение с родителями). Уход детей домой	17.10 – 19.00	1 час 50 мин.
Итого: 12 часов		12 часов

Общий подсчёт времени

<i>Режимные моменты</i>	<i>Длительность</i>
<i>Прогулка</i>	<i>4 часа</i>
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>45 мин. (+ 10 мин.) 25 мин.</i>
<i>Игры; самостоятельная деятельность; ситуативные беседы; воспитание культурно-гигиенических навыков; подготовка к режимным моментам</i>	<i>4 часа 50 мин.</i>
<i>Сон (дневной отдых)</i>	<i>1 час 50 мин.</i>
Итого:	12 часов

Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приёма. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделяется постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстративные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально - нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога - сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

3.7. Календарно-тематический принцип построения программа

В основе воспитательно-образовательной деятельности лежит **комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы**

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы

на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Тематические недели во второй младшей группе

Месяц	Неделя	Тема	Формы и средства работы
сентябрь	1-я неделя	До свидания лето, здравствуй детский сад	Развлечение «До свидания, лето!»
	2-я неделя	Осень	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
	3-я неделя	Осень	Досуг «Осень пришла»
	4-я неделя	Осень	

Месяц		Тема	Формы и средства работы
октябрь	1-я неделя	Я и моя семья	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
	2-я неделя	Я и моя семья	
	3-я неделя	Мой дом, мой посёлок	Сюжетно – ролевая игра по правилам дорожного движения.
	4-я неделя	Мой дом, мой посёлок	
	1-я - 2-я неделя		
Месяц		Тема	Формы и средства работы
ноябрь	1-неделя	Мой дом, мой посёлок	Развлечение «Вокруг домика хожу»
	2-неделя	Мой дом, мой посёлок	Досуг «Мой родной поселок»
	3-неделя	Новогодний праздник	Развлечение «Новогодний карнавал»
	4-я неделя	Новогодний праздник	
Месяц		Тема	Формы и средства работы
	1-неделя	Новогодний праздник	Досуг « Чудеса под Новый год»
	2-неделя	Новогодний праздник	Конкурс поделок «Мастерская деда Мороза»
	3-неделя	Новогодний праздник	Конкурс поделок «Рождественские кружева»
	4-неделя	Новогодний праздник	Новогодний утренник.
Месяцё		Тема	Формы и средства работы
январь	1-неделя	Зима	Беседа «Зимушка – зима»
	2-неделя	Зима	Беседа «Почему зимой люди одеваются в теплую одежду.
	3-неделя	Зима	Беседа «О свойствах снега»

	4-я неделя	Зима	Театральное представление «Снегурushка и лиса»
Месяц		Тема	Формы и средства работы
февраль	1-неделя	День защитника Отечества	Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями.
	2-неделя	День защитника Отечества	Музыкальное развлечение «23 февраля»
	3-неделя	День защитника Отечества	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
	4-неделя	День защитника Отечества	Выставка детского творчества
Месяц	4-я неделя	Тема	Формы и средства работы
март	1-неделя	8 Марта	Праздник 8 Марта.
	2-неделя	Международный женский день	Выставка детского творчества
	3-неделя	Международный женский день	Фотовыставка «Я и мама»
	4-неделя	Международный женский день	Беседа «Наши мамы»
Месяц		Тема	Формы и средства работы
апрель	1-неделя	Весна	Развлечение «Весна в гостях у ребят»
	2-неделя	Весна	Конкурс рисунка «Ракета»
	3-неделя	Весна	Досуг «Путешествие в весенний лес»
	4-неделя	Весна	
Месяц		Тема	Формы и средства работы
май	1-неделя	Лето	Праздник «1 июня – Международный день защиты детей»
	2-неделя	Лето	Развлечение «Лето – чудная пора!»
	3-неделя	Лето	
	4-неделя	Лето	Беседа «Здравствуй лето

Тематические недели в средней группе

Месяц	Неделя	Тематика	Итоговое мероприятие
сентябрь	1-я неделя	День знаний	Физкультурный досуг « Мы сильные, умелые, здоровые и смелые»
	2-я неделя	Единый день профилактики	
	3 неделя	Осень в гости к нам пришла	Досуг «Дары осени» Осенние утренники
	4 неделя	Осень в гостях у ребят	
	5 неделя	Подарки Осени	
октябрь	1 неделя	Всемирный день животных	Театрализованное представление «Серая шейка»
	2 неделя	Наши животные	
	3 неделя	Я в мире человек	
	4 неделя	Как прекрасен край родной	
ноябрь	1 неделя	Моё село- моя страна	Экскурсия в музей
	2 неделя	Неделя здоровья	Неделя здоровья
	3 неделя	Зимовье зверей	Досуг « Эти забавные животные»
	4 неделя	Мы мамыны помощники	Конкурс чтецов День матери
декабрь	1 неделя	Зимующие птицы	Акция Покорми птиц Новогодние утренники Конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза» Конкурс « Рождественские кружева».
	2 неделя	Человек и окружающий мир	
	3 неделя	Новогодний праздник	
	4 неделя		
январь	1 неделя	Неделя народных игр и забав	Театрализованное представление по сказкам
	2 неделя	Зима	Вечер загадок
	3 неделя	Зима	«Мини музей Морозные узоры»

февраль	1 неделя	Волшебница Зима	
	1 неделя	Неделя добрых дел	
	2 неделя	Наша страна	Досуг «Буду я таким, как папа»
	3 неделя	До свидания Зимушка зима	Выставка открыток
март	1 неделя	8 марта	Утренники 8 Марта
	2 неделя	Знакомство с народной культурой и традициями	Экскурсия в музей
	3 неделя	Весна	Неделя игры и игрушки
	4 неделя	Неделя игры и игрушки	Экологический досуг «Прилетайте птицы к нам»
	5 неделя	Весенние деньки	
апрель	1 неделя	Космические дали	Досуг «С Незнайкой на Луну»
	2 неделя	Космос	
	3 неделя	Весна	Конкурс уголков природы
	4 неделя	Весна	
май	1 неделя	День Победы	Выставка творческих работ
	2 неделя	Неделя семьи	Фотовыставка
	3 неделя	Неделя юных помощников	Литературная гостиная «Здравствуй лето красное, на забавы прекрасное!»
	4 неделя	Встречаем лето	

Тематические недели в старшей логопедической группе

Месяц	Неделя	Тематика	Итоговое мероприятие
сентябрь	1-я неделя	День знаний	Праздничная линейка
	2-я неделя	Осень. Сезонные наблюдения в природе. Овощи, фрукты, ягоды	Досуг «Хозяйка однажды с базара пришла»
	3 неделя	«Хлеб, злаки, грибы»	Физкультурный досуг «Дары осени»
	4 неделя	Сад, фрукты	
	5 неделя	Ягоды (лесные, садовые)	
октябрь	1 неделя	Я вырасту здоровым	Выставка рисунков «дети на зарядке!»

	2 неделя	Урожай мы собираем и здоровье прибавляем	Осенний праздник
	3 неделя	День народного единства	Беседа на тему «День народного единства»
	4 неделя	Россию любят дети , но много стран на свете	Выставка творческих работ « Флаг России»
ноябрь	1 неделя	Мой город, моя страна , моя планета «Москва столица»	Досуг–викторина .Тема «Москва мой родной город»
	2 неделя	Родная страна, быт русского народа, традиции	
	3 неделя	Человек и природа	Досуг. «В согласии с природой – в согласии с собой».
	4 неделя	Как звери готовятся к зиме	«Пернатые,лохматые друзья».
декабрь	1 неделя	Птицы зимой	Акция «Покорми птиц».
	2 неделя	Одежда (виды, ткани, элементы одежды, фурнитура)	Создание в группе уголка с/р игры «Ателье»
	3 неделя	Обувь (виды, материал, сезонность)	
	4 неделя	Новый год, зимние забавы, виды спорта	Новогодние утренники, конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза»
январь	1 неделя	Семейные Новогодние традиции	Беседа.«Виды семейного отдыха в новогодние каникулы».
	2 неделя	Зимующие птицы, помощь зимующим птицам	Создание (конкурс) кормушек, вывешивание их вокруг д/с
	3 неделя	Зима в лесу	«Путешествие в зимний лес».
февраль	1 неделя	Богатыри Земли Русской	
			Инсценировка сказки «Добрыня Никитич и Змей».
	2 неделя	На суше ,в воздухе, на море	Досуг «Сильные, смелые, ловкие»
	3 неделя	23 февраля	Досуг. «Будем в армии служить».
	4 неделя	Семья	Беседа «Моя семья»
март	1 неделя	Весна, как время года (периоды, приметы)	Литературная гостиная «Весна – природы пробуждение»

	2 неделя	Семья (состав, традиции, семья на Руси, обязанности в семье)	Утренник 8 Марта
	3 неделя	Народная культура и традиции	Выставка рисунков. «Народные костюмы»
	4 неделя	Игра	Театрализованное представление «Мы в профессии играем»
	5 неделя	Профессии	
апрель	1 неделя	Герои космоса	Выставка рисунков, поделок о космосе
	2 неделя	Транспорт	Досуг «По городу, по улицам не ходят просто так»
	3 неделя	Перелётные птицы	Проект «Увидел грача – весну встречай»
	4 неделя	Весна	Конкурс рисунков «Весна в Федоскино»
май	1 неделя	Герои Великой Отечественной войны.	Беседа о героях Великой Отечественной войны
	2 неделя	«До свидания, детский сад !»	Утренник «Выпускной»
	3 неделя	«Здравствуй школа!».	Фотосессия . «Мы уже большие».
	4 неделя	Лето	Музыкальный досуг. «Здравствуй лето».

План логопедической работы в структуре данной программы полностью соответствует тематическому планированию образовательной программы детского сада.

4. Часть Программы, формируемая ДОУ

4.1. Система управления МБОУ « Начальная школа – детский сад № 30»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение состоит из административного, педагогического, обслуживающего персонала и родительской общности.

Управляющая система состоит из двух структур:

1-я структура -административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень управления – Директор МБОУ « Начальная школа- детский сад № 30».

2 уровень управления – заместитель директора по УВР.

Объект его управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал).

3 уровень управления — заместитель заведующего по безопасности. Объект их управления — обслуживающий и технический персонал, работники пищеблока

2 структура – коллегиальное (общественное) управление:

- Педагогический совет
- Общее собрание трудового коллектива
- Родительское собрание

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием учреждения и может предопределять изменения в этом развитии. Таким образом, в МБОУ № 30 реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Директор МБОУ № 30 занимает место координатора стратегических направлений.

В МБОУ № 30 функционирует Первичная профсоюзная организация.

Органы управления МБОУ « Начальная школа- детский сад№ 30»			
Исполнительный орган управления Учреждением – директор Груничева Олеся Владимировна тел.8(929) 6644358	Коллегиальные органы управления Учреждением		
	Общее собрание трудового коллектива Председатель профсоюза МБОУ «Начальная школа- детский сад № 30» Ахапкина Надежда Владимировна тел.8(910) 4463072 nadezdaahapkina@yandex.ru	Педагогический совет Председатель – директор Груничева Олеся Владимировна тел.8(929)6644358	Общее родительское собрание Председатель Ведищева Анастасия Игоревна
Адрес местонахождения	МО, г.о. Мытищи с.Федоскино ул. Лукутинская, дом 23	МО, г.о. Мытищи с.Федоскино ул. Лукутинская, дом 23	МО,г.о. Мытищи с.Федоскино ул.Лукутинская, дом 23

4.2 .Особенности организации дополнительной образовательной деятельности (кружки)

Развитие творческого потенциала воспитанников осуществляется не только в воспитательно – образовательном процессе, но и в рамках дополнительной образовательной деятельности в форме кружковой работы.

«Волшебная мастерская»

Цель занятий: Развитие творчества у детей средствами нетрадиционных техник рисования через кружковую деятельность.

Задачи: учить использовать в рисовании разнообразные материалы и нетрадиционные техники, разные способы создания изображения.

Познакомить с жанрами изобразительного искусства, их особенностями.

Развивать чувство формы, цвета, ритма, композиции, пропорции.

Воспитывать интерес к изобразительному искусству(нетрадиционному рисованию), эстетическое отношение к окружающему миру, обогащать эмоциональную сферу ребенка.

Занятия проводятся по программе «Занятия проводятся в старшей группе во второй половине дня, один раз в неделю.

старшая группа -1 занятие в неделю, длительность занятия - 25 минут,

«Петрушкин театр»

Цель занятий :

- Приобщать малышей к театрально – игровой деятельности.

Задачи: активизировать познавательный интерес малышей, знакомить с куклами настольного, пальчикового театра и театра картинок на фланелеграфе, развивать мелкую моторику, формировать навыки ритмичной игры шумовыми игрушками.

Занятия проводятся по программе « Кукольный театр для самых маленьких» Н.Ф. Сорокиной во 2-ой группе раннего возраста во второй половине дня.

Вторая младшая группа - 1 занятие в неделю, длительность занятия – 15 минут,

«Фантазеры»

Цель занятий : Развивать у детей творческие способности посредством нетрадиционного рисования

Занятия проводятся по программе «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» Г.Н. Давыдовой

Занятия проводятся в старшей группе, во второй половине дня, один раз в неделю.

Средняя группа – 1 занятие раз в неделю, длительность занятия - 20 минут

4.3. Особенности организации взаимодействия со школой и социумом

Деятельности дошкольного звена в МБОУ « Начальная школа –детский сад № 30» в микросоциуме состоит в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.

Для того чтобы максимально полно использовать потенциал социального партнерства в условиях введения ФГОС ДО, руководству МБОУ № 30 необходимо четко осознавать миссию и ценности конкретного учреждения, цели его развития и возможности привлечения социальных партнеров для их достижения; владеть методами, формами, технологиями организации взаимодействия с социальными партнерами; предвидеть возможные результаты партнерства для развития ДОУ, повышения качества образовательных услуг (ориентировка на положительный результат совместной деятельности совершенствование процесса социального и личностного становления дошкольника).

Дошкольное и школьное звено работает в тесном контакте. Для преемственности дошкольного и начального основного общего образования между учреждениями ведется углубленная работа по адаптации детей к школьным условиям. Педагоги детского сада помогают своим воспитанникам в установлении контакта с будущим учителем, этому способствовали экскурсии в школу, совместные интегрированные уроки с первоклассниками.

План работы по преемственности со школой На 2021- 2025учебный год

№	месяц	мероприятие	Ответственные	Место проведения
1	октябрь	Участие учителей начальных классов школы на общем родительском собрании	Зам. директора учебно-воспитательной работе Белокопытова Л.С.	МБОУ № 30
2	ноябрь	Экскурсия по школе с детьми старшей логопедической группы: экскурсия по коридорам и кабинетам, знакомство с учителями, посещение уроков и школьной библиотеки	Зам. директора по учебно-воспитательной работе Белокопытова Л.С.	МБОУ № 30
3	В течение учебного года	Приглашение бывших выпускников сада и учителей начальных классов на праздники, проводимые с детьми в старшей логопедической группе	Зам. директора по учебно-воспитательной работе Белокопытова Л.С.	МБОУ № 30
4	В течение учебного года	Взаимодействие с отрядом ЮИД	Зам. директора по учебно-воспитательной работе Белокопытова Л.С.	МБОУ № 30

6	В течении года	Консультации для родителей подготовительной группы по вопросам психологической готовности ребенка к школе	Педагог – психолог Максимова Э.М.	МБОУ № 30
---	----------------------	--	--------------------------------------	-----------

Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры:

Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации годовых задач детский сад сотрудничает с музеем народных художественных промыслов.

4.4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята ре резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года - ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012г № 273 - ФЗ (ред.от 31.12.2014 г, с изм. от 02.05.2015 г «Об образовании в Российской Федерации» (Электронный ресурс)//Официальный интернет - портал правовой информации :-Режим доступа: pravo. gov. ru
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р о Концепции дополнительного образования детей.
- 5.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 -р О Стратегии развития воспитания до 2025г (Электронный ресурс) - Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован 18.12.2020 №61573) (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 мая 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП» 2.4.3648-20;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «О утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590 - 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» //
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка прием на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 17 июня 2020 г., регистрационный № 58681).
10. Устав МБОУ « Начальная школа- детский сад № 30» утверждён Постановлением Главы Администрации Мытищинского муниципального района № 1538 от 09.07.2015 года., с изменениями, утвержденными Постановлением Главы Администрации городского округа Мытищи № 659 от 15.03.2016 года.
11. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г № 761 н (ред. т 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования (зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
12. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г № 08- 249 // Вестник образования. -2014 - Апрель - № 7
13. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г № 08 - 1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

4.5. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн.6 Педагогическая симфония. Ч.1. Здравствуйте, дети! /Шалва Амонашвили - М.: Амрита, 2013
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник.-М.:Издательство «Национальное образование», 2015
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. - М., Просвещение, 2015
4. Асмолов А.Г. Психология личности, культурно - историческое понимание развития человека. - М., Академия, 2011
5. Бостельман А., Финк. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3 - 6 лет. - М., Издательство «Национальное образование», 2015
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. - М., 1969
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. - М., Мозаика - синтез, 2014
8. Веракса Н.Е., Комарова Т. С., Васильева М.А. «От рождения до школы» основная образовательная программа дошкольного образования - М., Мозаика - синтез, 2019
9. Веракса Н.Е., Комарова Т. С., Васильева М.А. «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования - М., Мозаика - синтез, 2019
10. Выготский Л.С. Мышление и речь// Собр.соч.: в 6 т.-Т.2. - М., Педагогика, 1982
11. Запорожец А.В. Избранные педагогические труды: в 2 т.- М., Педагогика, 1986
12. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методическое пособие для педагогов дошк.учреждений/под ред. Т.В.Волосовец, Е.Н.Кутеповой - М., Мозаика - Синтез, 2011
13. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах/Изд. 3-е, дораб., - М., Линка - Пресс, 2014
14. Корчак Януш Как любить ребенка, пер. с польск. К.Э.Сенкевич. - Москва. АСТ, 2014 (библиотека Ю.Гиппенрейтер)
15. Корчак Януш Уважение к ребенку. - СПб.: Питер, 2015
16. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие -М: Мозаика - Синтез, 2013
17. Кривцова С.В., Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком/ под ред. А.Г.Асмолова.- М., Учебная книга БИС, 2008
18. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребенка /Владимир Товиевич Кудрявцев. - М.: Чистые пруды, 2010 (Библиотечка «Первое сентября», серия «Воспитание. Образование. Педагогика». Вып.25)
19. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. - М.: Смысл, 2012
20. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении- СПб: Питер, 2009
21. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. - М., Смысл, 2014
22. Мид М. Культура и мир Детства. - М., 1988
23. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. - М., 2009
24. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод.рекомендации.- М., 1993

25. Михайлова - Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО - М., Просвещение,2014
26. Навигатор образовательных программ дошкольного образования (Электронный ресурс)- Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>
27. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф. МО, М., Юрайт,2014
28. Петяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. - М., Смысл,2014
29. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. - М.: Федеральный институт развития образования,2014
30. Поддъяков А.Н. Исследовательское поведение.2-е изд.испр. и доп.-М.:Издательство «Национальное образование»,2015
31. Поддъяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка - дошкольника. Ближние и дальние горизонты. -М.,2013
32. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н.,Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений.- М.,АСТ,1996
33. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т.1. Опыт педагогической антропологии/Константин Ушинский. - М.,2012,-892 с.
34. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях/под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015. -116 с
35. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школы, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным додам деятельности /Под ред. А.Русакова. - СПб: Образовательные проекты, участие, Агентство образовательного сотрудничества,2011. - 288
36. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений/Д.Б.Эльконин;-4-е изд.,стер.-М.: Издательский центр «Академия»,2007.-384 с.
37. Эльконин Д.Б Избранные педагогические труды. - М.,1989
38. Эльконин Д.Б Психология игры. -М., Владос,1999
39. Эриксон Э. Детство и общество/2-е изд.,пераб. и доп.;пер.с англ.- СПб,,:Ленато:АСТ:Фонд «Университетская снига»,1996
40. Юдина Е.Г.,Степанова Г.Б.,Денисова Е.Н. (ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду.- М.: Просвещение,2000

