

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МАРФИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
КОРПУС 3  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА МЫТИЩИ

«Согласовано»

Заместитель директора МБОУ «Марфинская СОШ»  
корпус 3

 В.М. Войтенкова

« 1 » 2021 г.

 «Утверждено»  
Директор МБОУ «Марфинская СОШ»

И.Е. Алексеев

2021 г.

**Рабочая программа  
дополнительной платной образовательной услуги  
кружка «Развивайка»**

Преподаватель:  
педагог-психолог Кормакова Елена Игоревна

г.о. Мытищи

2021г.

## Содержание

|                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------|----|
| 1.1. Пояснительная записка.....                                      | 4  |
| 1.2. Характеристика.....                                             | 4  |
| 1.3. Цель и задачи программы.....                                    | 5  |
| 1.4. Актуальность программы.....                                     | 5  |
| 1.5. Новизна программы.....                                          | 6  |
| 1.6. Педагогическая целесообразность программы.....                  | 6  |
| 1.7. Возраст детей, участвующих в реализации программы.....          | 7  |
| 1.8. Режим занятий.....                                              | 7  |
| 1.9. Материально-техническое обеспечение.....                        | 7  |
| 1.10. Структура программы.....                                       | 8  |
| 2. Учебно-тематический план.....                                     | 9  |
| 2.1. Учебно-тематический план первой подгруппы.....                  | 9  |
| 2.2. Учебно-тематический план второй подгруппы.....                  | 17 |
| 3. Работа с педагогами и родителями (законными представителями)..... | 24 |
| 3.1. Консультации для педагогов.....                                 | 24 |
| 3.2. Консультации для родителей.....                                 | 24 |
| 4. Предполагаемые результаты освоения программы.....                 | 25 |
| 5. Формы и методы контроля.....                                      | 25 |
| 6. Методические рекомендации.....                                    | 26 |
| 7. Методическое обеспечение программы.....                           | 27 |

Рабочая программа разработана на основе следующих программ:

1. Арцишевская И.Л. Занятия психолога с детьми в педагогической песочнице. М.: Национальный книжный центр, 2017.
2. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. М.: Книголюб, 2004.
3. Лесина С.В. Коррекционно-развивающие занятия. Волгоград: Учитель, 2016.
4. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе. М.: Книголюб, 2003.

## **1.1. Пояснительная записка**

Дошкольное детство - период становления личности, первоначального раскрытия творческих сил ребёнка, становление основ индивидуальности. Этот период характеризуется интенсивным познавательным развитием. Ребенок овладевает родным языком, совершенствуется восприятие цвета, формы, величины, пространства, времени. Развиваются виды и свойства внимания, памяти, воображения. Происходит становление наглядных форм мышления и мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, классификации и т.д.

Главная задача ОУ состоит в том, чтобы ребёнок рос здоровым, жизнерадостным, гармонично развитым и деятельным. Общеизвестно, что основной вид деятельности дошкольника - игра. В игре развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания. Игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит почву для успешной деятельности в реальной жизни.

## **1.2. Характеристика**

Программа кружка «Развивайка» рассчитана на один год обучения и предназначена для детей младшего дошкольного возраста (2-4 года). Занятия проводятся один раз в неделю во второй половине дня. Наполняемость одной группы – максимум 12 детей. Занятия проводятся в отдельном кабинете.

Особенность занятий программы заключается в том, что усвоение материала происходит незаметно для детей, в практической интересной и игровой деятельности, так как задействованными оказываются произвольное внимание и запоминание. Полученные на занятиях знания и умения дети применяют в повседневной жизни, поэтому их успехи определяются не только доступностью и занимательностью предлагаемого

материала, но и эмоциональным отношением к самой программе, заинтересованностью. Правильно организованная работа кружка имеет большое воспитательное значение. У детей формируется чувство коллективизма, повышается познавательная мотивация, дети становятся более активными не только в процессе образовательной деятельности, но и в повседневной жизни.

### 1.3. Цель и задачи программы

**Цель программы:** развитие умственных способностей воспитанников, эмоциональной и коммуникативной сферы.

**Задачи программы:**

- формирование познавательных процессов (память, мышление, воображение, восприятие, внимание);
- формирование представлений о свойствах предметов;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие самостоятельности и инициативности детей;
- развитие мелкой моторики;
- воспитание в каждом ребенке чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- развитие коммуникативных навыков.

### 1.4. Актуальность программы

Развитие ребенка — это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т.п. Именно ранний возраст — наиболее благоприятен для накопления знаний о внешнем мире,

совершенствования работы органов чувств. Развитые сенсорные способности ребенка составляют не только важное предусловие для успешного выполнения им в будущем художественной, музыкальной, физической и других видов деятельности, но и определяют готовность ребенка к школьному обучению. Поэтому значение сенсорного развития ребенка в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить.

В младшем дошкольном возрасте закладываются основы умственного, нравственного, сенсорного развития ребёнка. Решить проблемы младшего дошкольного возраста – значит обеспечить полноценное развитие детей в дошкольном и школьном возрасте.

### **1.5. Новизна программы**

Новизна программы заключается в том, что усвоение материала происходит незаметно для детей, в практической интересной и игровой деятельности, так как задействованными оказываются непроизвольное внимание и запоминание. Полученные на занятиях знания и умения дети применяют в повседневной жизни, поэтому их успехи определяются не только доступностью и занимательностью предлагаемого материала, но и эмоциональным отношением к самой программе, заинтересованностью. Правильно организованная работа объединения имеет большое воспитательное значение. У детей формируется чувство коллективизма, повышается познавательная мотивация, дети становятся более активными не только в процессе образовательной деятельности, но и в повседневной жизни.

### **1.6. Педагогическая целесообразность программы**

Занятия в объединении «Развивайка» помогают сформировать у детей познавательную активность, способствуют снятию напряжения, развитию самостоятельности и, в то же время, умению действовать согласно заданному образцу.

### **1.7. Возраст детей участвующих в реализации программы**

Программа рассчитана на детей 2-4 года. Специальных знаний для освоения программы не требуется.

### **1.8. Режим занятий**

Программа рассчитана на один год обучения и предназначена для детей младшего дошкольного возраста (2-4 года).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 15-25 минут во второй половине дня.

Наполняемость групп – до 12 человек.

Форма проведения занятий – групповая.

Дети разделены на две подгруппы:

1. 2 – 3 года,

2. 3– 4 года.

### **1.9. Материально-техническое обеспечение**

Занятия должны проводиться в светлом, достаточно просторном и хорошо проветриваемом помещении. Необходимы столы и стулья для детей, шкаф или полка для хранения материалов и канцелярии для занятий.

Для занятий понадобятся следующие материалы: бумага А4 белая, цветная бумага, цветные карандаши, простой карандаш, клей, ножницы, фломастеры, дидактические игры и пособия для занятий, проектор и ноутбук для презентаций.

## 1.10. Структура программы

На диагностическом и контрольном этапах используются следующие методики:

- счет;
- «Что изменилось?» (память, внимание);
- «Разложи кружочки по коробочкам» (восприятие цвета);
- матрешка (восприятие величины);
- «Запомни картинки» (память);
- «Четвертый лишний» (мышление);
- беседа (речь);
- наблюдение (эмоциональная и коммуникативная сферы).

Занятия состоят из нескольких этапов:

1. Приветствие.
2. Игры и упражнения, направленные развитие умственных способностей воспитанников, эмоциональной и коммуникативной сферы.
3. Упражнения артикуляционно-пальчиковой гимнастики/ релаксационные упражнения.
5. Прощание.

## 2. Учебно-тематический план

### 2.1. 1 подгруппа (2-3 года)

#### Сентябрь

| № | Содержание занятия | Место проведения           |
|---|--------------------|----------------------------|
| 1 | Диагностика        | Кабинет педагога-психолога |
| 2 | Диагностика        | Кабинет педагога-психолога |

#### Октябрь

| № | Содержание занятия                                                                                                                                                            | Место проведения           |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Знакомство под музыку с мячом<br>Задания «Две дорожки», «Два домика», «Две елочки»<br>Задание «Покажи фишку»<br>Пальчиковая гимнастика «Игрушки»<br>Прощание                  | Кабинет педагога-психолога |
| 2 | Приветствие<br>Задание «Положи цветные фишки в обруч»<br>Игра «Стрелочка, крутись»<br>Пальчиковая гимнастика «Игрушки» (повтор)<br>Прощание                                   | Сенсорная комната          |
| 3 | Приветствие<br>Изучение предлогов на/за/перед (кубики)<br>Задание «Покажи фишку» (повтор)<br>Задание «Найди одинаковые картинки»<br>Артикуляционная гимнастика «Рыбка шевелит | ГКП                        |

|   |                                                                                                                                             |     |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|   | губами»<br>Прощание                                                                                                                         |     |
| 4 | Приветствие<br>Упражнение «Что больше?» (величина, цвет)<br>Разрезные картинки<br>Предлоги (повтор)<br>Танец (повтори движения)<br>Прощание | ГКП |

### Ноябрь

| № | Содержание занятия                                                                                                                                             | Место проведения  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1 | Приветствие<br>Предлоги (на ковре)<br>«Две дорожки» (на ковре)<br>Задание «Выложи фишки» (по образцу на доске)<br>Релаксационное упражнение «Слон»<br>Прощание | ГКП               |
| 2 | Приветствие<br>Задание «Приклей цветные фигуры»<br>Подвижная игра «Солнышко и дождик»<br>Пальчиковая гимнастика «Грибы»<br>Прощание                            | ГКП               |
| 3 | Приветствие<br>Упражнение «Подбери флажки к домикам»<br>Игра «Переложи платочек» (общеразвивающее)<br>Артикуляционная гимнастика «Трубочка»<br>Прощание        | ГКП               |
| 4 | Приветствие                                                                                                                                                    | Кабинет педагога- |

|                                                                                                                                                               |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Игры Никитиных «Сложи узор» (построй дорожку)<br>Задание «Выложи фишки по образцу» (на доске, на слух)<br>Пальчиковая гимнастика «Грибы» (повтор)<br>Прощание | психолога |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|

### Декабрь

| № | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                  | Место проведения  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1 | Приветствие<br>Беседа и рассматривание картинок на тему «Зима»<br>Упражнение «Кто как двигается» (коммуникативная сфера)<br>Задания «Две дорожки», «Два домика», «Две елочки» (повтор)<br>Пальчиковая гимнастика «Снег»<br>Прощание | ГКП               |
| 2 | Приветствие<br>Упражнение «Как волк и лисенок в гости собирались»<br>Задание «Найди котенка»<br>Упражнение «Маятник» (общеразвивающее)<br>Пальчиковая гимнастика «Снег» (повтор)<br>Прощание                                        | ГКП               |
| 3 | Приветствие<br>Знакомство с сенсорной комнатой:<br>- упражнения в песочнице «Какое животное                                                                                                                                         | Сенсорная комната |

|   |                                                                                                                                                               |     |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|   | <p>приходило?», «Зоопарк»</p> <p>- игры с разноцветным ковром</p> <p>Релаксационное упражнение «На берегу реки»<br/>(звуки природы)</p> <p>Прощание</p>       |     |
| 4 | <p>Приветствие</p> <p>Задание «Найди одинаковые предметы»</p> <p>Настольная игра «Животное, детеныш, дом»</p> <p>Танец (повтори движения)</p> <p>Прощание</p> | ГКП |

### Январь

| № | Содержание занятия                                                                                                                                                | Место проведения           |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1 | <p>Приветствие</p> <p>Беседа «Новогодние каникулы»</p> <p>Мозаика с камешками</p> <p>Упражнение «Посмотри на мяч»<br/>(общеразвивающее)</p> <p>Прощание</p>       | ГКП                        |
| 2 | <p>Приветствие</p> <p>Упражнение «Накорми домашних животных»,<br/>Рисование животных с помощью трафарета</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Зима»</p> <p>Прощание</p> | Кабинет педагога-психолога |
| 3 | <p>Приветствие</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Зима»</p> <p>Световые кубы + песок (задания, импровизация)</p> <p>Релаксационное упражнение «Дружные дети»</p>      | ГКП                        |

|  |          |  |
|--|----------|--|
|  | Прощание |  |
|--|----------|--|

### Февраль

| № | Содержание занятия                                                                                                                                                                            | Место проведения           |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Приветствие<br>Упражнение «Найди похожий предмет»<br>Задание «Поставь фигурку на синий квадрат...»<br>Настольная игра «Стрелочка, крутись»<br>Артикуляционная гимнастика «Часики»<br>Прощание | ГКП                        |
| 2 | Приветствие<br>Упражнение «Посади огород»<br>Разрезные картинки<br>Упражнение «Сорви яблоко» (общеразвивающее)<br>Танец (повтори движение)<br>Прощание                                        | Кабинет педагога-психолога |
| 3 | Приветствие<br>Задание «Найди такую же картинку»<br>Настольная игра Мемогу (покажи животных)<br>Пальчиковая гимнастика «Зима» (повтор)<br>Прощание                                            | ГКП                        |
| 4 | Приветствие<br>Световые кубы + песок (задания, импровизация)<br>Прощание                                                                                                                      | ГКП                        |

## Март

| № | Содержание занятия                                                                                                                                                                 | Место проведения |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | Приветствие<br>Беседа, рассматривание картинок на тему «Весна»<br>Задание «Цвета» (липучки)<br>Упражнение из «Запуск речи»<br>Пальчиковая гимнастика «Деревья»<br>Прощание         | ГКП              |
| 2 | Приветствие<br>Упражнения «Покажи сладкое, кислое... Раскрась картинки»<br>Игра «Путешествие» (преодоление препятствий)<br>Артикуляционная гимнастика «Веселая змейка»<br>Прощание | ГКП              |
| 3 | Приветствие<br>Игры Никитиных «Рамки Монтессори» (собрать, обвести)<br>Упражнение «Силачи» (общеразвивающее)<br>Пальчиковая гимнастика «Деревья» (повтор)<br>Прощание              | ГКП              |
| 4 | Приветствие<br>Задание «Соедини птичку и гнездо»<br>Игры Никитиных «Кирпичики»<br>Артикуляционная гимнастика «Сдуй ватку с ладошки»<br>Танец (повтори движения)<br>Прощание        | ГКП              |

## Апрель

| № | Содержание занятия                                                                                                                                                                            | Место проведения |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | Приветствие<br>Упражнение «Четвертый лишний»<br>Задания из «Запуск речи»<br>Задание «Проведи линию»<br>Пальчиковая гимнастика «Одежда»<br>Прощание                                            | ГКП              |
| 2 | Приветствие<br>Упражнение «Найди одинаковые картинки»<br>Задание «Мячики» (размер), «Ленточки» (длина)<br>Релаксационные упражнения «Море»<br>Прощание                                        | ГКП              |
| 3 | Приветствие<br>Задания с губками<br>Игры Никитиных «Кубики»<br>Подвижная игра «Дракон ловит свой хвост»<br>(подвижная)<br>Упражнение «Положи и возьми»<br>(общеразвивающее)<br>Прощание       | ГКП              |
| 4 | Приветствие<br>Настольная игра «IQ лото»<br>Задание «Раскрась картинки разными цветами»<br>(величина)<br>«У меня есть голова, здесь живот, а там –<br>спина...» (общеразвивающее)<br>Прощание | ГКП              |

## Май

| № | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                  | Место проведения           |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Приветствие<br>Беседа на тему «Части суток»<br>Упражнение «Что я делаю утром, днем, вечером, ночью»<br>Задание «Нарисуй дорожку»<br>Задание «Геометрические фигуры» (липучки)<br>Артикуляционная гимнастика «Качели»<br>Прощание    | ГКП                        |
| 2 | Приветствие<br>Задание «Раскрась бусы по образцу» (на доске)<br>Задание «Раскрась картинки по описанию»<br>Упражнение «Кто внизу, кто наверху»<br>«У меня есть голова, здесь живот, а там – спина...» (общеразвивающее)<br>Прощание | ГКП                        |
| 3 | Повторная диагностика                                                                                                                                                                                                               | Кабинет педагога-психолога |
| 4 | Повторная диагностика                                                                                                                                                                                                               | Кабинет педагога-психолога |

## 2.2. 2 подгруппа (3-4 года)

### Сентябрь

| № | Содержание занятия | Место проведения           |
|---|--------------------|----------------------------|
| 1 | Диагностика        | Кабинет педагога-психолога |
| 2 | Диагностика        | Кабинет педагога-психолога |

### Октябрь

| № | Содержание занятия                                                                                                                                                                      | Место проведения           |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Знакомство под музыку с мячом<br>Задания «Выложи фишки» (по образцу на доске, на слух)<br>Игры Никитиных «Кубики» (повтори постройку)<br>Пальчиковая гимнастика «Игрушки 2»<br>Прощание | Кабинет педагога-психолога |
| 2 | Приветствие<br>Настольная игра «Стрелочка, крутись»<br>Упражнение «Что пропало?»<br>Настольная игра Мемогу<br>Пальчиковая гимнастика «Игрушки 2» (повтор)<br>Прощание                   | Сенсорная комната          |
| 3 | Приветствие<br>Задание «Найди одинаковые картинки»<br>Задание «Раскрась картинку по образцу»<br>Танец (повтори движения)<br>Прощание                                                    | ГКП                        |
| 4 | Приветствие                                                                                                                                                                             | ГКП                        |

|                                           |  |
|-------------------------------------------|--|
| Упражнение «Что больше?» (величина, цвет) |  |
| Разрезные картинки                        |  |
| Предлоги (повтор)                         |  |
| Пальчиковая гимнастика «Ягоды»            |  |
| Прощание                                  |  |

### Ноябрь

| № | Содержание занятия                                                                                                                                                               | Место проведения           |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Приветствие<br>Задание «Раскрась одинаковые фигуры одним цветом»<br>Задание «Соедини линией предмет и фигуру, на которую он похож»<br>Пальчиковая гимнастика «Ягоды»<br>Прощание | ГКП                        |
| 2 | Приветствие<br>Игры Никитиных «Точечки»<br>Задание «Выложи фишки»<br>Подвижная игра «Солнышко и дождик»<br>Прощание                                                              | ГКП                        |
| 3 | Приветствие<br>Упражнение «Грибы в корзинке»<br>Настольная игра «Величина»<br>Упражнение «Какие картинки мы видели?»<br>Игра «Переложи платочек» (общеразвивающее)<br>Прощание   | ГКП                        |
| 4 | Приветствие<br>Игры Никитиных «Сложи узор»                                                                                                                                       | Кабинет педагога-психолога |

|                                                                                                                  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Упражнение «Ладонь-кулак-ребро»<br>Подвижная игра «Репка»<br>Пальчиковая гимнастика «Грибы» (повтор)<br>Прощание |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Декабрь

| № | Содержание занятия                                                                                                                                                                                | Место проведения  |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1 | Приветствие<br>Задание «Помоги животным пройти к домикам»<br>(лабиринт)<br>Задание «Найди одинаковые картинки»<br>Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы»<br>Прощание                              | ГКП               |
| 2 | Приветствие<br>Задание «Собачке с длинным поводком -<br>маленькую косточку...»<br>Игры Никитиных «Вкладыши Монтессори»<br>(обведи и заштрихуй)<br>Упражнение «Часы» (общеразвивающее)<br>Прощание | ГКП               |
| 3 | Приветствие<br>Занятие в песочнице №2<br>Релаксационное упражнение «На берегу реки»<br>(звуки природы)<br>Прощание                                                                                | Сенсорная комната |
| 4 | Приветствие<br>Задание «Четвертый лишний»<br>Настольная игра «Животное, детеныш, дом»                                                                                                             | ГКП               |

|  |                                                                   |  |
|--|-------------------------------------------------------------------|--|
|  | Задание «Цвета» (липучки)<br>Танец (повтори движения)<br>Прощание |  |
|--|-------------------------------------------------------------------|--|

### Январь

| № | Содержание занятия                                                                                                                                                    | Место проведения           |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Приветствие<br>Беседа «Новогодние каникулы»<br>Мозаика с камешками<br>Задание «Геометрические фигуры» (липучки)<br>Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы»<br>Прощание | ГКП                        |
| 2 | Приветствие<br>Упражнение «Чего не хватает на картинках»<br>(дорисуй)<br>Игры Никитиных «Кирпичики»<br>Пальчиковая гимнастика «Новогодний праздник»<br>Прощание       | Кабинет педагога-психолога |
| 3 | Приветствие<br>Световые кубы + песок (задания, импровизация)<br>Релаксационное упражнение «Дружные дети»<br>Прощание                                                  | ГКП                        |

### Февраль

| № | Содержание занятия                                                                     | Место проведения |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | Приветствие<br>Упражнение «Что к чему подходит»<br>Игры Никитиных «Точечки» + грибочки | ГКП              |

|   |                                                                                                                                                             |                            |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|   | Подвижная игра «Снег идёт»<br>Прощание                                                                                                                      |                            |
| 2 | Приветствие<br>Упражнение «Классификация»<br>Разрезные картинки<br>Задание «Отрицание»<br>Танец (повтори движение)<br>Прощание                              | Кабинет педагога-психолога |
| 3 | Приветствие<br>Задание «Посчитай фигуры»<br>Настольная игра Memory<br>Задание «Фрукты-овощи» (липучки)<br>Пальчиковая гимнастика «Овощи-фрукты»<br>Прощание | ГКП                        |
| 4 | Приветствие<br>Световые кубы + песок (задания, импровизация)<br>Прощание                                                                                    | ГКП                        |

### Март

| № | Содержание занятия                                                                                                                                                                                             | Место проведения |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | Приветствие<br>Беседа, рассматривание картинок на тему «Весна»<br>Задание «Раскрась три цветочка желтым, а два - красным»<br>Задание «Домашние-дикие животные» (липучки)<br>Подвижная игра «Поезд»<br>Прощание | ГКП              |
| 2 | Приветствие                                                                                                                                                                                                    | ГКП              |

|   |                                                                                                                                               |     |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|   | Задание «Проведи линию»<br>Задание «Подбери подходящие половинки»<br>Пальчиковая гимнастика «Весна»<br>Прощание                               |     |
| 3 | Приветствие<br>Игры Никитиных «Сложи узор»<br>Игры Никитиных «Сложи квадрат» 1 уровень<br>Пальчиковая гимнастика «Весна» (повтор)<br>Прощание | ГКП |
| 4 | Приветствие<br>Задание «Раскрась большой круг...»<br>Дары Фребеля «Круги» (собери по образцу)<br>Танец (повтори движения)<br>Прощание         | ГКП |

### Апрель

| № | Содержание занятия                                                                                                                                          | Место проведения |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | Приветствие<br>Упражнение «Четвертый лишний»<br>Задание «Обведи по точкам»<br>Задание «Классификация»<br>Подвижная игра «По ровненькой дорожке»<br>Прощание | ГКП              |
| 2 | Приветствие<br>Дары Фребеля<br>Задание «Соедини линией предмет и его тень»<br>Артикуляционная гимнастика «Рыбка»<br>Прощание                                | ГКП              |

|   |                                                                                                                                                    |     |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 3 | Приветствие<br>Задание «Найди отличия»<br>Задание «Нарисуй рядом такую же фигуру по точкам»<br>Задание «Придумай историю по картинке»<br>Прощание  | ГКП |
| 4 | Приветствие<br>Настольная игра «IQ лото»<br>Задание «Раскрась картинки разными цветами» (величина)<br>Подвижная игра «Найди свой цвет»<br>Прощание | ГКП |

### Май

| № | Содержание занятия                                                                                                                                                                 | Место проведения |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | Приветствие<br>Задание «Нарисуй лицо»<br>Задание «Раскрась одинаковые фигуры одним цветом»<br>Разрезные картинки<br>Пальчиковая гимнастика «Домашние и дикие животные»<br>Прощание | ГКП              |
| 2 | Приветствие<br>Задание «Продолжи ряд»<br>Задание «Раскрась большие фигуры одним цветом, а маленькие – другим»<br>Пальчиковая гимнастика «Домашние и дикие                          | ГКП              |

|   |                                |                            |
|---|--------------------------------|----------------------------|
|   | животные» (повтор)<br>Прощание |                            |
| 3 | Повторная диагностика          | Кабинет педагога-психолога |
| 4 | Повторная диагностика          | Кабинет педагога-психолога |

### 3. Работа с педагогами и родителями (законными представителями)

#### 3.1. Консультации для педагогов

- «Развитие сенсорных способностей детей младшего дошкольного возраста»,
- «Роль общеразвивающих упражнений в развитии детей младшего возраста»,
- «Релаксация для дошкольников».

#### 3.2. Консультации для родителей (законных представителей)

- «Игры, развивающие движения кисти – пальчиковая гимнастика»,
- «Я учусь действовать с предметами»,
- «Массаж рук»,
- «Игра – спутник детства».

#### **4. Предполагаемые результаты освоения программы**

В результате освоения программы «Развивайка» у детей 2-4 лет сформированы понятия о цвете, размере, форме и положении в пространстве; дополнены знания об окружающем мире (овощи, фрукты, животные, времена года и др.).

Дети знакомятся с русскими народными сказками, учатся взаимодействовать друг с другом и приходить друг другу на помощь в трудных ситуациях, выражать свои эмоции и понимать эмоции товарищей. Дети умеют сравнивать предметы, находить сходства и различия, умеют действовать согласно заданным правилам или находить нестандартные решения задач. Занятия способствуют развитию мышления, памяти, воображения и внимания в целом.

Занятия способствуют физическому развитию детей и развитию мелкой моторики. Также с помощью релаксационных упражнений под звуки природы снимается напряжение и стресс, накопленные за долгий день.

#### **5. Формы и методы контроля**

##### I - полугодие

Знание основных форм и цветов, умение составить элементарные предложения и описать предмет или картинку, взаимодействие с другими детьми, умение работать как в команде, так и самостоятельно, умение действовать согласно заданному образцу.

Наблюдения, беседы, выполнение заданий.

##### II-полугодие

Умение классифицировать предметы, описывать их, называть пропавшую игрушку или изображение, составлять короткий рассказ по

картинкам или на заданную тему, умение различать эмоции на картинках и лицах людей, умение различать лево-право, верх-низ.

Наблюдение, беседы, выполнение заданий.

## **6. Методические рекомендации**

Перед началом работы рекомендуется познакомить детей различными материалами: ножницами и бумагой, пластилином и др.

Необходимо познакомить детей с основными представлениями об окружающем мире (животными, растениями, временами года и др.).

Для того чтобы успешно организовать эту работу, педагог должен заранее определить ее содержание и объем, подобрать в нужном количестве материал, предусмотреть соблюдение правил техники безопасности.

Перед выполнением детьми поделок педагог должен обеспечить детям образец работы.

## 7. Методическое обеспечение программы

1. Арцишевская И.Л. Занятия психолога с детьми в педагогической песочнице. М.: Национальный книжный центр, 2017.
2. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. М.: Книголюб, 2004.
3. Лесина С.В. Коррекционно-развивающие занятия. Волгоград: Учитель, 2016.
4. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе. М.: Книголюб, 2003.
5. Интернет-ресурсы.