Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Марфинская средняя общеобразовательная школа» 3 корпус городского округа Мытищи

 Открытая непосредственно образовательная деятельность

 Познавательное развитие: « Волшебная лаборатория»

 Воспитатель: Абрамцова Е.В.

 2019 г.

 Федоскино 3 корпус

***Открытая непосредственно образовательная деятельность познавательное развитие: « Волшебная лаборатория» Воспитатель высшей категории Абрамцова Е.В.***

***Задачи:***

* Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.
* Расширять кругозор детей, выяснить с детьми некоторые свойства воды (вкус, запах, цвет) создать условия для развития исследовательских умений детей, обогатить знания детей о роли воды в жизни человека, животных, растений.

Методы и приёмы: игровой; наглядный; практический; словесный.

Материал. На каждого ребёнка: поднос; 1чашка; 1 стакан; 2 ложки; 2 тарелки; салфетка; фартук. Наглядный материал изображение воды в разных явлениях природы, животных, растений, цветов, птиц, насекомых. Презентация « Вода».

**Ход занятия**

**Вводная часть.**

 Игра на общение «Улыбка».

 Воспитатель: Давайте возьмемся за руки. Улыбнемся друг другу. Чтобы создать хорошее настроение.

 Послушайте, я сейчас вам загадаю загадку:

 Она и в озере,

 Она и в лужице,

 Она и в чайнике у нас кипит

 Она и в реченьке бежит, шуршит.

 Что это? (Вода)

 Правильно, вода.

Воспитатель: Как вы думаете, много ли воды на Земле ? Давайте посмотрим на глобус. Каким цветом на глобусе обозначают воду? ( синим). Чего больше, суши или воды.

Основная часть.

**Презентация « Волшебница вода».**

Воспитатель: Ребята, а сейчас я хочу вас пригласить в нашу волшебную лабораторию.

На столах для каждого ребёнка приготовлен поднос с чашкой, стаканом, 2 ёмкости под соль и сахар, 2 ложки – всё накрыто салфеткой.

Воспитатель: Что делают в лаборатории?

Дети: Проводят опыты.

 Экспериментальная работа. Опыт № 1. « Вода – это жидкость».

Воспитатель: Ребята скажите что у вас у каждого в чашке?

Дети: Вода.

Воспитатель: Что можно сказать о воде, за которой мы наблюдаем?

Дети: Вода плещется, журчит, переливается, бежит, льётся, течёт. Её можно налить во что- нибудь – в стакан, в ведро. Её можно вылить, перелить из одного сосуда в другой.

Воспитатель подводит детей к пониманию того, что вода жидкая.

А в каком состоянии ещё может быть вода? ( в твёрдом – лёд)

Экспериментальная работа. Опыт № 2. « Лёд»

**Пальчиковый массаж**

Мы научим ледок,

Между пальцами катать,

Это в школе нам поможет

Буквы ровные писать.

( Дети вытирают руки).

Экспериментальная работа. Опыт № 3. « Вода бесцветная».

На столе у воспитателя стакан с водой, стакан с молоком. У детей стакан с водой.

Ребята какого цвета молоко? ( белого). А можно сказать про воду, что она белая? ( Ответы детей). Подвести детей к пониманию того, что вода не имеет цвета, она бесцветная.

Экспериментальная работа. Опыт № 4. « Меняет ли вода цвет?». ( Проводит воспитатель, можно провести индивидуально с желающими детьми).

Воспитатель берёт гуашь и кисточку. Ребята можно изменить цвет воды? ( Ответы детей).Провести опыт. Подвести к пониманию того, что вода может менять цвет. ( Первый опыт проводит воспитатель, затем желающие дети).

Экспериментальная работа. Опыт № 5. « Вода не имеет запаха».

Воспитатель. А теперь я предлагаю вам понюхать воду. Пахнет ли вода чем нибудь?

Дети нюхают и делают вывод , что вода не имеет запаха. Воспитатель добавляет варенье и предлагает понюхать воду.

 Экспериментальная работа. Опыт № 6. « Вода- растворитель».

 Воспитатель. Давайте проведём с вами небольшой опыт. Положите в стаканчик с водой вещество, которое находится у вас на жёлтой тарелочке. Размешайте вещество- дети аккуратно размешивают. Попробуйте воду – дети пробуют. Какой вода стала на вкус? Дети. Вода стала сладкою. Воспитатель. Как вы думаете что вы добавили в воду? ( Ответы детей).

Затем воспитатель предлагает детям положить в чашку с водой вещество, которое находится в красной тарелочке. Размешайте вещество- дети аккуратно размешивают. Попробуйте воду – дети пробуют. Какой вода стала на вкус? Дети. Вода стала солёной.

Воспитатель. Почему соль и сахар боятся воды ?

Дети. Потому что они в ней исчезают.

Игра « Дождик».

Лейся дождик веселей ( бег на месте)

Мы с тобою дружим ( бег по кругу)

Хорошо нам бегать босиком по лужам ( бег с подскоками)

Как зелёные лягушки

Мы попрыгаем по лужам ( прыжки на двух ногах)

Всё напрыгались, устали ( присели на корточки)

Побежим сушиться к маме. ( на свои места)

**Заключительная часть.**

**Рефлексия.**

Воспитатель. Дети что вам понравилось и запомнилось в волшебной лаборатории? Что нового вы узнали о воде? ( Ответы детей)

**Игра: « Кому нужна вода?»**

Давайте подберём картинки « Кому нужна вода?» ( дети по очереди выбирают картинки, прикрепляют к изображению « воды» и объясняют кому нужна вода. Картинки: птиц, деревьев, грибов, человека, насекомых и т.д.). Подвести детей к пониманию того, что без воды на земле всё живое погибнет.

Воспитатель. А скажите мне, пожалуйста, как нужно обращаться с водой, что бы она не исчезла? ( Ответы детей).

Закрывайте крепче кран,

Чтоб не вытек океан.

Бережливым будь с водой

Хорошенько кран закрой!

   Закончить наши волшебные оыты я хочу стихотворением Н. Рыжовой «Волшебная вода». Давайте его послушаем.

 Вы, слыхали о воде?

 Говорят, она везде!

 Вы в пруду её найдёте,

 И в сыром лесном болоте.

 В луже, в море, в океане

 И в водопроводном кране,

 Как сосулька замерзает,

 В лес туманом заползает,

 На плите у вас кипит,

 Паром чайника шипит.

 Без неё нам не умыться,

 Не наесться, не напиться!

 Смею вам я доложить:

 Без неё нам не прожить!