Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Марфинская средняя общеобразовательная школа» 3 корпус городского округа Мытищи

Доклад « Музейная педагогика как средство воспитания нравственных ценностей у воспитанников и младших школьников»

 Воспитатель: Абрамцова Е.В.

 2021 г.

 Федоскино 3 корпус

Доклад на районное МОВ **«Музейная педагогика как средство воспитания нравственных ценностей у воспитанников и младших школьников». Воспитатель высшей категории: Абрамцова Е.В.**

В настоящее время образовательные учреждения (организации) реализуют на практике новый закон «Об образовании» и работают, исходя из требований ФГОС II поколения. Одно из требований – это использование современных образовательных технологий как в урочной, так и во внеурочной внеклассной деятельности и конечно же в детском саду. МБОУ №30 продолжает активно внедрять в педагогическую практику проектные технологии, так как наблюдает положительные тенденции этого внедрения в работе коллектива.

Для продолжения использования проектных технологий в работе был разработан общешкольный (включающий дошкольное и школьное отделения) **коллективный проект «Я в мире, мир во мне».**

**1 этап проекта « Родная земля» ( презентация природных зон России)**

**2 этап проекта Фестиваль детского творчества « Природа – наш дом» ( представление экспозиций минимузеев природных зон).**

**3 этап проекта Театральный фестиваль « Где родился там и пригодился» ( Мир человека в природных зонах).**

**На данный момент у нас прошло 2 этапа проекта. На 1 этапе проекта вторая младшая группа представляла Тундру.**

**Цель проекта:**

* формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю, культуру;
* осознание своей этмической принадлежности (Россия – многонациональное государство).

**Задачи проекта:**

Осуществлять реализацию проекта, исходя из требований ФГОС по формированию у воспитанников универсальных действий ( в частности личностных УУД)

* *самоопределение* – социальная компетентность как готовность к решению моральных вопросов, следование в поведении социальных норм, гуманистическое сознание.
* *смыслообразование* – целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий.
* *Нравственно – этническая ориентация* – эстетические потребности, ценности и чувства, навыки сотрудничества.

Первый этап проекта был проведён 18 ноября 2020 года. Целью данного мероприятия служило расширение диапазона знания детей о природных зонах России. Воспитание патриотических чувств. Для реализации цели проекта были поставлены следующие задачи:

- Создание условий для восприятия сведений о природных зонах России;

- Воспитание у детей чувства гордости за свою страну.

В 1 этапе проекта приняли участие и представили свои выступления: вторая младшая группа «Тундра», средняя группа « Арктика», старшая логопедическая группа « Лесостепи и степи». Учащиеся 1 класса « Полупустыни и пустыни», учащиеся 2 класса « Широколиственные и смешанные леса», учащиеся 3 класса « Тайга», учащиеся 4 класса « Субтропики».

При подготовке выступления творческие коллективы должны были рассказать о мире растений и животных. Каждая группа и класс самостоятельно выбирали и разрабатывали сценарии выступления.

В самом начале ответственные педагоги выступили со стихотворениями о родной земле. Они рассказали о том, что наша Родина очень большая, с переменчивой погодой. Ответственные педагоги предложили отправиться в путь по природным зонам нашей страны. Каждое выступление снимали отдельно, поэтому загадку о природной зоне загадывали педагоги и учащиеся перед каждым выступлением. Именно загадки и служили переходом от одного выступления к другому.

Все выступления были хорошо подготовлены, выступали ребята очень артистично. Презентации были подобраны так, что было интересно и воспитанникам и учащимся. Они были очень наглядными и насыщенными.

Презентация природных зон России в младшей группе началась со стихов а затем дети танцевали. На ребятах были красивые головные уборы Тундры. Затем выступили дети средней группы с презентацией « Арктика» - воспитанники изготовили ободки на голову белых медведей. Они танцевали танец под песню Аиды Ведищевой « Песня о медведях». Движения воспитанники придумывали самостоятельно. Воспитанники старшей логопедической группы прочитали замечательные стихи и спели красивую песню « Степи России».

 Учащиеся 1 класса показали сказку про Тучку которая оказалась в пустыне. Из которой дети узнали, что в пустыне есть вода, а, значит и жизнь. Далее были показаны интересные слайды . Учащиеся 2 класса разыграли замечательную историю: « Случай в лесу» о том, как дети пришли в лес и разбросали мусор. Хочется отметить, что для воспитанников детского сада это выступление оказалось самым доступным. Учащиеся 3 класса спели песню о тайге и рассказали о ней. Учащиеся 4 класса выступили в роли « Туристов», которые устроили пикник. Получилось очень весело и задорно.

Проект длился менее часа и прошёл на положительном, высоком эмоциональном подъёме. После просмотра дети и взрослые получили много положительных эмоций. Каждая группа и класс выступали в хорошем настроении. Все поставленные задачи выполнены в полном объёме. Дети и взрослые получили много положительных эмоций.

При работе над этапами проекта каждый педагог индивидуально составляет план продвижения по этапам коллективного проекта своего класса, группы и осуществляет этот план исходя из целей и задач проекта. Составляет презентации по каждому этапу, исходя из возрастных особенностей детей.

По окончании работы над проектом все собранные материалы анализируются, систематизируются, оформляются для методического кабинета, для последующего применения в работе педагогического коллектива МБОУ №30.

В период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно формировать начало экологической культуры – осознанно правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни.

В дошкольный период закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой : человек как живое существо нуждающееся во вполне определённых жизненно необходимых условиях; человек как природопользователь, потребляющий в своей деятельности ресурсы Земли, охраняющий природу и по мере возможности восстанавливающий её богатства.

Приобщение детей к исследовательской деятельности является средством формирования у них познавательности, интереса, бережного отношения к природным богатствам.

Все занятия по проекту взаимосвязаны, продолжаются в других видах деятельности – как самостоятельной, так и непосредственно образовательной деятельности индивидуальной и коллективной. Для того, чтобы дети, педагог, родители окружали в себе частицу радости, эмоциональный заряд а главное- желание продолжать работу по реализации этого проекта.

В ходе образовательного процесса выяснилось, что у детей есть потребность в знаниях о животных и людях живущих в Арктики, в результате чего возникла необходимость организации проектной деятельности, которая познакомила детей с животными, людьми Арктики, климатическими условиями данного материка, природными ресурсами и коренными жителями данного региона. Проект представил детям больше возможностей для творчества, способствовал активности, самостоятельности, умению планировать свою деятельность, работать в коллективе.

Цель группового проекта было формирование представлений о Арктике.

Воспитывала у детей желание получать информацию о дальних уголках нашей Родины. Мы слушали, читали сказки, обыгрывали сценки из книг. Например « Цветик – семицветик» Валентина Петровича Катаева.

Мы познакомились с разнообразием животных- строением тела, повадками, внешним видом. Познакомились с климатическими условиями. В процессе учила детей взаимодействовать с природными объектами, формировала у детей навыки познавательно исследовательской деятельности. Развивала умение сравнивать и анализировать, развивали речь, умение составлять рассказ о животных, обогащали их словарь. Развивали умение передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках.